



INFORME SIED

2018 - 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....



SIED
.....
UNMDP
SISTEMA INSTITUCIONAL de EDUCACIÓN a DISTANCIA

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Rector
Esp. CPN. Alfredo Remo Lazzaratti

Vicerrectora
Ab. Silvia Berardo

Secretaría Académica
Mg. Daniel Reynoso

Subsecretaría Académica
Dra. Virginia Paola Forace

Subsecretaría de Posgrado y Vinculación
Mg. Alfonsina Guardia

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dirección
Mg. Claudia Floris

Unidad de Apoyo Central
Coordinadores
Rodrigo Josserme
Elena Génova
Joaquín Marcos

Equipo docente
Andrea Rainolter
Emilia Garmendia
Alejandro Lazzeri
María Manuela Fuertes
Mayra Ortiz Rodríguez
Hernán Bergamaschi
Yanina Vespero
Mariela Villarreal
María Alejandra del Potro

Personal Universitario
Mariana Andrea Granja
Natalia Posat
Rubén Gómez
Milagros Sojo
Luciano Rossi Chulak

ÍNDICE

Resumen Ejecutivo.....	4
1. Introducción.....	7
1.1. Objetivos del informe.....	7
1.2. Marco institucional.....	7
1.3. Estructura de funcionamiento del SIED.....	16
2. Desarrollo de actividades.....	19
2.1. Asesoramiento.....	19
2.2. Representación institucional.....	21
2.3. Capacitaciones.....	22
2.3.1. Capacitaciones del SIED.....	22
2.3.2. Capacitaciones a demanda.....	30
2.3.3. Asistencia técnica informática y tecno pedagógica.....	36
2.4. Producción y difusión.....	40
2.4.1. Publicaciones.....	40
2.4.2. Boletín SIED.....	43
2.4.3. Bitácora de Educación y TIC.....	44
2.4.4. Plataforma Clases.....	45
2.4.5. Contenido digital y medios.....	46
2.4.6. Eventos académicos.....	47
2.5. Evaluación y seguimiento.....	50
2.5.1. Acreditación del SIED.....	50
2.5.2. Planificación.....	50
2.5.3. Informes Técnicos.....	53
2.5.4. Autoevaluación.....	54
2.5.5. Informes de gestión.....	55
3. Conclusión.....	57

Resumen Ejecutivo

El período que abarca este informe se inicia con la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Mar del Plata y se extiende hasta septiembre de 2025, mes en el que se realizaron las elecciones de autoridades de la Universidad. Se considera pertinente cerrar este informe en dicha fecha, ya que constituye un momento institucional clave para dar cuenta de la gestión desarrollada y de los avances alcanzados en el área antes del recambio de autoridades.

Entre 2018 y 2025, el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Mar del Plata transitó un proceso sostenido de desarrollo, expansión y mejora continua. Este proceso se dio en un contexto de profundas transformaciones en la educación superior, marcadas por la expansión de la virtualización, la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica durante la pandemia y la consolidación de marcos normativos nacionales para la educación a distancia. Lo que comenzó como una respuesta normativa a los lineamientos del Ministerio de Educación se transformó, con el tiempo, en una política universitaria estratégica que articula saberes, prácticas y metodologías de enseñanza para fortalecer la educación mediada por tecnologías en toda la institución.

Desde su creación y validación por CONEAU, y a partir de su fortalecimiento con la OCS 604/22, el SIED fue construyendo una arquitectura organizativa sólida, compuesta por una Dirección, una Comisión Central, tres coordinaciones programáticas y una Unidad de Apoyo Central que permitieron abordar de manera integral los desafíos de la virtualización de la educación superior. Esta estructura, formalizada y fortalecida por normativas posteriores, se convirtió en el motor de una transformación institucional que atravesó a todas las Unidades Académicas.

A lo largo de estos años, el SIED desplegó líneas estratégicas que marcaron su impronta:

En primer lugar, la capacitación y el asesoramiento docente ocuparon un lugar central. Se constituyó un espacio transversal destinado a acompañar a docentes y estudiantes en el diseño e implementación de propuestas educativas a distancia y mediadas por tecnología. Más de cuarenta propuestas formativas, entre cursos, talleres, diplomaturas y trayectos, acompañaron a docentes, estudiantes y personal universitario en la apropiación crítica de

herramientas digitales y en el diseño de propuestas educativas innovadoras. Programas como el PIEV y los sucesivos Planes VES, la Diplomatura “Educación en Virtualidad” así como la implementación del “Ciclo de capacitación docente: Educación mediada por tecnologías”, fueron claves en este recorrido. Y en términos de asesoramiento, más de un centenar de informes técnicos, a través del Sistema Único Documental, y reuniones específicas con gestores y autoridades, para asistir respecto de propuestas formativas.

La representación y articulación institucional, tanto a nivel nacional como internacional, posicionó a la UNMDP como referente en educación a distancia. La participación activa en RUEDA-CIN, el vínculo internacional con el proyecto YachaY (Erasmus+), y la organización de eventos académicos como el 9º Seminario Internacional de Educación a Distancia (RUEDA) y la realización del 1º Workshop sobre los SIED, dieron cuenta de una vocación de diálogo académico y construcción colectiva.

Junto con ello, la asistencia técnica y tecno-pedagógica se desplegó en múltiples dimensiones: desde el acompañamiento a programas - tales como Ley Micaela, Nexos, Sigamos Estudiando - y a distintas áreas del Rectorado - tales como el Servicio Social Universitario, el Departamento de Orientación Vocacional-, hasta la gestión de aulas virtuales, las mesas de ayuda y la producción de tutoriales. En este recorrido, el SIED fue construyéndose como un espacio de apoyo transversal para toda la comunidad universitaria.

En paralelo, la producción y difusión de contenidos se fue consolidando como una práctica sistemática. La publicación de siete (7) libros en la Colección *Intersecciones* (EUEM), la edición periódica del Boletín SIED - que ya cuenta con once (11) números - y las diez(10) *Bitácoras de Educación y TIC*, junto con el desarrollo de materiales audiovisuales y el fortalecimiento de canales digitales, han permitido visibilizar experiencias, compartir saberes y dar continuidad a la construcción de comunidad.

Finalmente, la evaluación y el seguimiento comenzaron su consolidación con la validación ante CONEAU. A través de encuestas, informes técnicos y de gestión, y una autoevaluación, el SIED avanzó en la construcción de una cultura institucional de mejora continua, basada en el análisis de lo realizado y orientada a la toma de decisiones.

Este informe refleja un recorrido institucional sostenido y un trabajo continuo de consolidación, evidenciado en más de un centenar de actos normativos que documentan las acciones desarrolladas para responder a los desafíos de la pandemia y acompañar la

expansión de la virtualización en la educación superior. Dichos actos abarcan la creación y regulación de cursos, diplomaturas, talleres y carreras a distancia o con distintos porcentajes de mediación tecnológica, que, según la norma ministerial, no sería factible sin este Sistema.

El SIED se proyecta hoy como un actor estratégico en la transformación de la educación universitaria, por al menos dos razones: en primer lugar, porque su institucionalización hace posible que la UNMdP ofrezca propuestas educativas a distancia o mediadas por tecnología, cumpliendo con las normas vigentes; y en segundo lugar, porque la virtualización de la educación superior exige criterios y lineamientos pedagógicos y tecnológicos que garanticen una formación más inclusiva, flexible y de calidad de toda la institución.

1. Introducción

1.1. Objetivos del informe

El presente informe de gestión expone una serie de objetivos orientados a documentar, sistematizar y evaluar el desarrollo del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Su propósito es ofrecer un panorama integral de las acciones implementadas durante el período 2018-2025.

En primer lugar, el informe se propone dar cuenta de los avances alcanzados en la consolidación de la mediación con tecnologías en la enseñanza superior, en particular, y en la educación a distancia, en general, resaltando las diversas iniciativas desarrolladas para fortalecer esta modalidad.

En segundo término, tiene como propósito valorar el impacto de las estrategias implementadas, analizando el alcance y la efectividad de las acciones de formación, asesoramiento y acompañamiento destinadas a docentes, estudiantes y personal universitario. En este sentido, se incorporan datos que permiten dimensionar los niveles de participación y satisfacción de los distintos actores involucrados.

Por último, además de su carácter analítico, el informe se inscribe en una lógica de transparencia y rendición de cuentas, al ofrecer información detallada sobre la gestión institucional del SIED. De este modo, a través de la identificación de los principales desafíos enfrentados y de las estrategias y líneas de acción adoptadas, busca sustentar la toma de decisiones y contribuir al fortalecimiento de la planificación estratégica del sistema.

1.2. Marco institucional

A partir de la Resolución Ministerial (RM) N° 2641/17, promovida por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación -que reconoce a la educación a distancia como parte integral del proyecto político-pedagógico de las universidades-, se evidenció la necesidad de contar con un marco institucional que ordenara y garantizara la calidad de estas propuestas. Con este nuevo marco normativo, la modalidad adquirió una dimensión macro institucional que, si bien estaba presente, ahora debía explicitar y establecerse claramente de modo integral a través de los SIED.

En este contexto, y en consonancia con las disposiciones de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) -que operativizan lo establecido en la mencionada RM-, se inició un proceso de institucionalización que culminó en 2018 con la creación del SIED de la UNMDP mediante la promulgación de la OCS N° 79/18 y se encomendó a la Secretaría Académica la elaboración de un proyecto para actualizar las disposiciones vigentes y armonizarlas con la Ley de Educación Superior y las resoluciones ministeriales, para lo cual se aprobaría la OCS N° 590/19. Este camino daría paso a que, mediante la Resolución de Firma Conjunta (RESFC) N° 96/19, la CONEAU evaluara y recomendara la validación del SIED -luego ratificada por RM N°193/19, subrayando la necesidad de actualizar el marco normativo, implementar procesos de seguimiento y evaluación y establecer pautas claras para las actividades presenciales.

La Universidad, a partir de 2018, orienta sus acciones para garantizar la calidad de las propuestas pedagógicas a distancia y de toda mediación tecnológica que ofrece, asegurando que los procesos, recursos, normas, contenidos e infraestructura resulten adecuados. Lo que se vincula, además, con la expansión de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje a distancia, favorecidas tanto por los avances tecnológicos como por la creciente demanda de propuestas educativas flexibles e inclusivas.

Desde su creación, el SIED configuró un marco organizativo y normativo, constituyéndose en un espacio transversal destinado a acompañar a docentes y estudiantes en el diseño e implementación de propuestas educativas a distancia. Para ello, se reorganizó el área preexistente y se definieron líneas de trabajo en formación docente y asesoramiento pedagógico y tecnológico, en producción de materiales digitales y en evaluación continua. Su puesta en marcha posibilitó la expansión de la modalidad en actividades de posgrado no conducentes a título (APNCT), diplomaturas y carreras y, a partir de los cambios tecno-pedagógicos derivados de la pandemia, el abordaje de escenarios híbridos que combinan modalidades y mediación tecnológica.

En esta etapa inicial, y en línea con las recomendaciones de la CONEAU, se designó un responsable en el cargo de Dirección del SIED para operativizar las funciones de gestión establecidas en la ordenanza. Asimismo, se trabajó en la actualización normativa y en la formalización de procesos de gestión académica y administrativa. Se elaboraron lineamientos y procedimientos para la presentación y evaluación de carreras en modalidad a distancia y con mediaciones tecnológicas, se establecieron criterios pedagógicos y tecnológicos graduales, se

planificaron estrategias sistemáticas de formación docente y se avanzó en la integración de entornos virtuales unificados en la plataforma Moodle, consolidando una infraestructura académica coherente y accesible. En el año 2020 se aprobaron la Resolución de Rectorado (RR) N° 3628/20 y RR N° 3956/20 atendiendo a las sugerencias realizadas por la CONEAU y como complemento a la OCS N° 79/18.

Este desarrollo se vio atravesado por un evento disruptivo que modificó drásticamente las dinámicas de enseñanza y de aprendizaje: la pandemia de COVID-19. La emergencia sanitaria global de 2020 obligó a la UNMDP a transitar aceleradamente hacia la virtualización de la enseñanza, representando un enorme desafío para la comunidad universitaria. La suspensión de actividades presenciales impuso la necesidad de reconfigurar estrategias pedagógicas, fortalecer infraestructuras tecnológicas y garantizar la continuidad académica en un contexto de incertidumbre. Para el SIED, la pandemia significó un punto de inflexión. Si bien su creación había sido concebida para acompañar progresivamente la educación a distancia, la crisis sanitaria aceleró la implementación de muchas de sus estrategias, aunque sin configurar aún una modalidad plenamente a distancia. Al mismo tiempo, posibilitó el diseño de respuestas específicas para la emergencia. Se amplió la capacitación docente en el uso de plataformas virtuales, se elaboraron guías y recursos didácticos adaptados a la enseñanza remota y se brindó asistencia técnica a docentes y estudiantes.

El crecimiento exponencial del uso de las aulas virtuales planteó nuevos desafíos en términos de infraestructura y soporte tecnológico. Desde la Secretaría de Gestión de la Información, responsable de los sistemas digitales, la UNMDP debió reforzar la conectividad y optimizar la plataforma Moodle para responder a la masificación de su uso. Paralelamente, surgieron preocupaciones vinculadas a la accesibilidad y la equidad, dado que muchos estudiantes carecían de los recursos tecnológicos necesarios para sostener su cursada. En este escenario, el SIED desempeñó un rol clave en la articulación de estrategias institucionales que permitieron sostener la actividad académica durante el aislamiento. Si bien la pandemia expuso limitaciones de una virtualización implementada de forma repentina, también consolidó al SIED como actor fundamental dentro de la universidad, marcando un punto de inflexión en la manera en que la UNMDP concibe y gestiona la educación mediada por tecnologías.

La introducción de cambios estructurales significativos en el marco normativo del SIED llegó con la aprobación de la OCS N° 604/22, que derogó las ordenanzas anteriormente mencionadas. Esta normativa definió una estructura más precisa para el SIED, consolidando su

rol dentro de la universidad y adecuándolo a los desafíos contemporáneos de la educación mediada por tecnologías. Allí se establece al SIED de la UNMDP como la unidad funcional encargada de coordinar y promover la educación a distancia y mediada por tecnologías, con una misión que abarca la formación, el asesoramiento, la producción, la difusión, la evaluación y la mejora continua de propuestas en esta modalidad. Su estructura se organiza en tres ejes: a) Formación y asesoramiento: capacitación y orientación a docentes y estudiantes; b) Producción educativa digital: desarrollo de materiales y recursos didácticos digitales adaptados a las necesidades de las unidades académicas; c) Evaluación, seguimiento y mejora continua: monitoreo y evaluación de las iniciativas para garantizar su calidad y efectividad.

Entre los avances de esta etapa se destacan la reestructuración organizativa del SIED, que buscó clarificar funciones y promover procedimientos más adecuados para la evaluación y aprobación de propuestas académicas en modalidad a distancia. En 2023 se aprobó la OCS N° 449/23, Reglamento de Procedimientos del SIED, que regula la creación y modificación de ofertas académicas mediadas por tecnologías o de opción pedagógica a distancia. Durante esta etapa se promovió el fortalecimiento de los mecanismos de monitoreo y seguimiento de experiencias educativas virtuales, se impulsaron mejoras en la planificación institucional respecto de la enseñanza mediada por tecnologías y se iniciaron trabajos para la elaboración de documentos base destinados a futuros actos normativos sobre organización de aulas virtuales y protocolos de educación híbrida. En paralelo, se trabajó con las Unidades Académicas en la adecuación de sus normativas al marco de las resoluciones emanadas de Nación y se actualizaron disposiciones internas del SIED vinculadas a publicaciones como el *Boletín* y la *Colección Intersecciones*.

A fines de ese año se emitió la RM N° 2599/23, que derogó la RM N° 2641/17 y aprobó el nuevo reglamento nacional sobre educación a distancia. Esta normativa, fruto del trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), redefinió los criterios pedagógicos, tecnológicos y organizativos de la educación a distancia en el sistema universitario argentino. Incorporando aprendizajes derivados de la experiencia pandémica y reconociendo la centralidad del vínculo docente-estudiante mediado por tecnologías, estableció un marco actualizado que fortalece el desarrollo de los SIED, reafirmando su evaluación por la CONEAU y su validación ministerial como garantía de calidad y equidad educativa.

A lo largo de estos años, el SIED se ha consolidado como un actor clave dentro de la universidad, articulando esfuerzos con las distintas unidades académicas, áreas del Rectorado y otras instituciones. Su accionar permitió adaptarse a los desafíos de la transformación digital en la educación, asegurando la calidad y coherencia de las propuestas mediadas por tecnologías de la UNMDP. La consolidación del SIED se expresó en la expansión y diversificación de la oferta formativa, en programas de formación continua orientados al uso pedagógico de herramientas digitales, en la integración de tecnologías digitales en la enseñanza presencial mediante modelos híbridos, y en el fortalecimiento de la infraestructura y la accesibilidad para docentes y estudiantes. Su desarrollo continuo refleja el compromiso de la UNMDP con la innovación educativa y la democratización del conocimiento, consolidando esta modalidad como una alternativa legítima dentro de la formación universitaria.

Actos Normativos

Número	Resumen
RM 2641/17	Marco normativo de la opción pedagógica y didáctica de educación a distancia
OCS 79/18	Aprueba el SIED de la UNMDP
OCS 590/19	Aprobar la propuesta de sistematización de los procesos y servicios del SIED
RESFC 96/19	Recomendación de validación del SIED UNMDP
RM 193/19	Validación del SIED UNMDP
RR 3628/20	Normativa de organización y funcionamiento del SIED
RR 3956/20	Pautas para la elaboración de procedimientos internos del SIED
OCS 604/22	Marco normativo del SIED de la UNMDP
OCS 449/23	Reglamento de Procedimientos del SIED
RM 2599/23	Nuevo reglamento sobre modalidad a distancia en las Universidades
OCS 563/19	Plan Estratégico de la UNMDP
RR 1479/23	Reglamento de funcionamiento de la Comisión Central del SIED
RR 568/23	Funciones de las Coordinaciones Programáticas del SIED
RR 3470/20	Programa de formación y perfeccionamiento permanente para docentes en educación mediada por TIC
RR 1441/23	Ciclo de capacitación docente: Educación mediada por tecnologías

RR 3775/20	Programa de acompañamiento y orientación tecnológica y digital para estudiantes
RR 3106/20	Suspensión de actividades presenciales debido a la Pandemia de COVID-19
RR 3151/20	Suspensión de actividades presenciales debido a la Pandemia de COVID-19
RR 3206/20	Suspensión de actividades presenciales debido a la Pandemia de COVID-19
RR 3226/20	Protocolo de actuación para el acompañamiento a los procesos de educación mediados por tecnologías en el contexto del COVID-19
RD FD 397/20	Medidas relativas a las actividades académicas de la Facultad de Derecho en el marco de las excepciones dispuestas por la emergencia sanitaria
RD ESM 441/20	Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas para el Ciclo Lectivo 2020 de la Escuela Superior de Medicina
RD_FCSyTS 462/20	Régimen excepcional de continuidad académica en el marco del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio para la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social
RD FCEyS 1927/20	Aprobar régimen excepcional de cursado en el marco del aislamiento social preventivo y obligatorio
OCA FCEyS 2328/20	Aprobar Marco Normativo General para la sustanciación de exámenes parciales y mesas de examen final bajo la modalidad no presencial (mediados por las TIC)
RD FI 691/20	Aprueba las normas para el funcionamiento de actividades académicas de la Facultad de Ingeniería en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio
RD FAUD 283/20	Aprueba el Plan de continuidad académica FAUD
OCS 1735/21	Proyecto YachaY del Programa Erasmus+
RR 1312/23	Diplomatura Virtual “Alternativas para la mitigación y adaptación al cambio climático”
RR 1827/23	Diplomatura Virtual “Alternativas para la mitigación y adaptación al cambio climático”
OCA FCEyS 2716/21	Convenio de Capacitación de Recursos Humanos entre la Fundación ARCOR y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
OCA FCEyS 1006/22	Convenio de Capacitación de Recursos Humanos entre la Fundación ARCOR y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
RR 5080/21	Aprueba la Diplomatura de posgrado “Educación en Virtualidad”
RR 4532/21	Curso Diseño de materiales didácticos digitales a cargo de la Mg. Gabriela Sabulsky
RR 4796/21	Curso Aulas virtuales. Criterios para su organización a cargo de la Lic. Silvia

	Martinelli
RR 4798/21	Curso Simuladores en Educación. Diseño de estrategias para el aula a cargo del Dr. Alejandro González
RR 4797/21	Curso Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos a cargo de la Esp. Alejandra Ambrosino
RR 5396/21	Taller de intercambio de experiencias y diseño de evaluaciones en escenario virtual
RR 5384/21	Taller de diseño de actividades de aprendizaje
RR 5398/21	Taller de intercambio Propuestas didácticas para estudiantes con discapacidad
RR 972/22	Taller sobre la comunicación en procesos educativos mediados por tecnologías
RR 4331/21	Curso Organización y buenas prácticas en el teletrabajo
RR 4423/21	Taller de planificación de tareas administrativas en la Educación Virtual
RR 768/22	Taller de planificación de tareas administrativas en la Educación Virtual
RR 4590/21	Taller Normas y estrategias de redacción administrativa para una comunicación eficaz en la virtualidad
RR 691/22	Curso Para pensar las tecnologías en educación universitaria. Una mirada desde la comunicación y la cultura
RR 1163/23	Curso Los procesos comunicacionales y las TIC: acompañar escenarios educativos combinados
RR 1487/23	Curso Inteligencia artificial (IA) generativa en los procesos de enseñanza
RR 1861/23	Curso Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles
RR 714/24	Evaluación en educación a distancia: aproximaciones teórico prácticas. Parte 1
RR 984/23	Aproximaciones teóricas y referencias operativas de la educación universitaria a distancia
RR 999/24	Curso El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)
RR 1436/24	Trayecto de capacitación docente: "Educación, Aprendizajes y Tecnologías en las aulas universitarias actuales"
RR 1523/24	El uso de H5P en los procesos de enseñanza en el marco de la Plataforma Moodle
RR 1550/24	Podcast en los Procesos de Enseñanza
RR 42/25	Recursos Audiovisuales en los Procesos de Enseñanza
RR 883/25	Proyecto de Asesoramiento para la Gestión y Uso Pedagógico de Moodle en el Colegio Nacional "Dr. Arturo U. Illia"

RR 43/25	Trayecto de Formación Docente “Educación inclusiva, aulas heterogéneas y tecnologías. Los desafíos de las prácticas de enseñanza en el nivel preuniversitario”
RR 1055/25	Curso “Universidad e Inteligencia Artificial: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel superior”
RR 1051/25	Curso “Inteligencia Artificial en el aula: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel medio”
RR 5407/21	Talleres “Estudiar y comunicar con/ a través de TIC en la Universidad”
RM 122/20	Plan de Virtualización de la Educación Superior I
RSPU 72/21	Plan de Virtualización de la Educación Superior II
RM 350/22	Plan de Virtualización de la Educación Superior III
RR 1134/22	Comunidad de Prácticas de enseñanza en la virtualidad
RR 5085/21	Comunidades Virtuales. Talleres de actualización e intercambio entre Escuela Secundaria y Universidad
RR 3959/20	Designación de 10 docentes coordinadores en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 3960/20	Designación de estudiantes avanzados en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 4180/21	Designación de estudiantes avanzados en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 4533/21	Designación de la coordinación general en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 521/22	Designación de la coordinación general en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 5391/21	Programa de Seguimiento de estudiantes ingresantes
RR 2371/19	Taller de elaboración de propuestas de Enseñanza Integrando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
RD FCA 463/20	Aprueba el taller de capacitación docente Plataforma Moodle “Educando con y en aula virtual”
OCA FCEyN 1882/20	Reconocimiento académico del taller “Reanudar la enseñanza virtualizada en la Plataforma Moodle”
RD FAUD 282/20	Taller de Capacitación Docente “Uso educativo del Moodle” en el marco de la creación del Campus Virtual FAUD
RD FAUD 311/20	Taller “Diseño de evaluaciones en entornos virtuales”
OCA FAUD 107/25	Aprobación de la Actividad de Posgrado No Conducente a Título (APNCT)

	“Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia” (FAUD)
OCA FCSyTS 209/25	Aprueba la Actividad de Posgrado No Conducente a Título Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia (FCSyTS)
OCA FCEyN 570/24	Aprueba el dictado del Curso de capacitación docente “Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia” (FCEyN)
OCA FP 417/24	Curso “Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia” (FP)
OCA FP 607/24	Curso Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia
OCA FP 725/24	Curso Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa con mediaciones tecnológicas
RR UNICEN 733/24	Curso Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles (UNICEN)
RR UNSJ 3619/22	Curso “Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos”
RR 944/24	Acompañamiento y alfabetización tecnológico-digital para ingresantes y estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el marco del Programa Sigamos Estudiando
RR 2661/19	Plan de implementación de capacitaciones para la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata
RR 4674/21	Aprobar la realización del Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela
RR 5009/21	Aprobar la realización del Segundo Ciclo de Capacitaciones en el marco de la Ley Micaela 2021
RR 388/22	Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela 2022
RR 547/23	Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela 2023
RR 3765/20	Actividades en el marco del Programa Integral de Políticas de Género
RR 4739/21	Ciclo de Formación “La Educación Sexual Integral en la Educación Superior”
RR 1663/23	Curso “Transversalización de la perspectiva de género en las currículas universitarias”
RR 566/24	Curso “Transversalización de la perspectiva de género en las currículas universitarias” 2024
RR 491/22	Curso de Formación de Tutores: Gestión en Proyectos Emprendedores
RR 4179/21	Ciclo de Talleres de Capacitación para la Comunicación del Conocimiento Científico-Tecnológico, Humanístico y Social
RR 4176/21	Programa de Democratización del Conocimiento
RR 3851/20	Convocatoria a la presentación de Proyectos de cursos y/o talleres del Programa Universidad de Verano de la Secretaría de Extensión Universitaria

REDI ESM 8/22	Capacitación “Acreditación de competencias básicas en el Moodle para ingresantes”
REDI ESM 18/22	Capacitación “Seguimiento de estudiantes. Dispositivos del entorno Moodle”
OCA FCA 1880/21	Convocatorio de selección de docentes de la carrera de pregrado a distancia Tecnicatura Universitaria en Producciones Intensivas (TUPVI) de la Facultad de Ciencias Agrarias
RR 499/22	Colección editorial Intersecciones: Educación y TIC (EUDEM)
RR 2365/19	Boletín SIED
RR 575/25	Aprueba el Boletín SIED
RR 607/25	Boletín SIED -modificatoria RR 575/25-
RR 3703/20	Bitácora de Educación y TIC
RR 3953/20	Plataforma de Actividades Educativas Clases
RR 686/22	Plataforma de Actividades Educativas Clases -modificaria de RR 3953/20-
RR 1288/23	Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR 1417/23	Designación de coordinación en el marco del Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR 660/23	Designación de estudiantes en el marco del Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR N° 1288/23	Designación de estudiantes en el marco del Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR 2706/19	Workshop “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia”
RR 3647/20	Workshop “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia” -modificatoria RR 2706/19-

1.3. Estructura de funcionamiento del SIED

En el marco de las misiones sustantivas de la UNMDP -definidas en su estatuto- y de sus políticas transversales para su cumplimiento, el SIED tiene como misión contribuir a la formación de docentes y profesionales atentos a los problemas sociales e involucrados en la comunidad, promoviendo la creación de propuestas pedagógicas innovadoras que atiendan a las necesidades actuales e intervengan en la generación de políticas de desarrollo a futuro, con mediación de distintas tecnologías digitales, en conjunción con estrategias de las opciones de educación presencial y a distancia, indistintamente entre otras.

Dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad, su estructura comprende una Dirección, una Comisión Central (CC) con representación de todas las Unidades Académicas, tres Coordinaciones programáticas y una Unidad de Apoyo Central (UAC) .

La Dirección del SIED se constituye como responsable de operativizar las decisiones emanadas de la Secretaría Académica. Promueve el trabajo sostenido de articulación con las distintas unidades académicas a través de reuniones periódicas con las secretarías académicas y secretarías y áreas de posgrado. De igual modo, ejerce la representación institucional del SIED en diversos espacios de gestión y cooperación interuniversitaria, conforme a las directrices del Rectorado, fortaleciendo la visibilidad y proyección del sistema en el plano regional y nacional. Además, acompaña y orienta los niveles organizativos vinculados con los aspectos pedagógico-didácticos, tecnológicos, comunicacionales y administrativos, favoreciendo la articulación entre los distintos equipos que intervienen en la gestión del SIED.

En función de las demandas específicas, realiza encuentros con directores de carreras, con el propósito de brindar asesoramiento en torno a lineamientos y normativas sobre educación a distancia que aseguren la coherencia con el marco institucional y con la legislación nacional vigente. Por ello es que realiza informes de las propuestas formativas que implican mediación tecnológica o modalidad a distancia u que se presentan en los expedientes tramitados mediante el Sistema Único Documental (SUDOCU).

La CC es el cuerpo deliberativo que orienta la elaboración de lineamientos político-académicos en el marco del Plan Estratégico de la UNMDP (OCS N° 563/19) para el desarrollo y la consolidación de la educación mediada por tecnologías, en general, y la opción pedagógica a distancia, en particular. En esta Comisión se intercambian y se acuerdan cuestiones respecto de ordenar acciones, procesos y normativas en ambas opciones pedagógicas. En el año 2023 se aprueba, mediante RR N° 1479/23, el reglamento de funcionamiento de la CC donde se especifican sus funciones, las responsabilidades de la Dirección y del Secretario y se norman las reuniones que serán convocadas. De las reuniones mensuales que se realizan participan activamente la mayoría de las Unidades Académicas para poner en común temas referidos a, principalmente, el impacto al interior de la Universidad de la RM N° 2599/23 y la actualización de las normativas internas sobre la adecuación de las distintas carreras a los porcentajes de utilización de tecnología en presencialidad y a distancia; además, se tratan cuestiones sobre el proceso de capacitación en educación a distancia a los

docentes de las diferentes Unidades Académicas; protocolo para el uso de tecnología híbrida; y relevamientos hacia el interior de la comunidad universitaria.

Compuesta por un equipo docente y personal universitario, la UAC es la Unidad de Gestión centralizada, operativa y de servicios en cuestiones de asesoramiento, capacitación, producción y evaluación de acciones y propuestas del Sistema en su conjunto. Da respuestas a demandas de las Unidades Académicas y de la comunidad educativa de la UNMDP. Para operativizar estas funciones se instrumentaron tres coordinaciones programáticas (RR N° 568/23):

La coordinación de Formación y asesoramiento se encarga de la capacitación y orientación a docentes y estudiantes y del asesoramiento en relación con el desarrollo, planificación y proyección de ofertas educativas en la opción pedagógica a distancia, tanto autónomas como interinstitucionales, incluyendo aspectos pedagógicos, tecnológicos y administrativos. Los cursos de capacitación destinados a docentes se brindan en el marco del Programa de formación y perfeccionamiento permanente para docentes en educación mediada por TIC (RR N° 3470/20) y, desde el año 2023, por medio del *“Ciclo de capacitación docente: Educación mediada por tecnologías”* (RR N° 1441/23). Por su parte, los talleres destinados a aspirantes y estudiantes se realizan a través del Programa de acompañamiento y orientación tecnológica y digital para estudiantes (RR N° 3775/20). Vale destacar que los cursos orientados a la formación docente se enmarcan en el Programa de Carrera Docente de la UNMDP y varios de ellos, además, se enmarcaron en programas o planes nacionales.

La coordinación de Producción educativa digital promueve el desarrollo de materiales y recursos didácticos digitales adaptados a las necesidades de las unidades académicas. Sus funciones incluyen el diseño y elaboración de estrategias, actividades y materiales educativos sobre educación mediada por tecnología; la elaboración de publicaciones académicas digitales; y la comunicación y difusión de todas las acciones del SIED. Como parte de sus propuestas se incentiva la realización de publicaciones académicas mediante la Colección Intersecciones -junto a la Editorial de la UNMDP (EUDEM)- y el Boletín del SIED.

La coordinación de Evaluación, seguimiento y mejora continua busca evaluar de manera sistemática los procesos educativos a distancia, promover la mejora continua a través de acciones concretas y asegurar el cumplimiento de estándares de calidad establecidos por la universidad y organismos externos. Desde esta línea programática se ha llevado a cabo la autoevaluación de todos los procesos que componen el SIED, los cuales incluyen su proyecto pedagógico, las iniciativas de formación y capacitación, las publicaciones emprendidas y los

aspectos tecnológicos y administrativos, proponiendo enfoques e instrumentos que promuevan y faciliten la mejora continua. Se ha encargado, asimismo, de realizar los informes para la validación del SIED ante organismos nacionales.

2. Desarrollo de actividades

2.1. Asesoramiento

Durante este período, desde la Dirección del SIED se desarrollaron acciones de articulación con diferentes áreas de la Universidad. En su articulación interinstitucional, junto a la Subsecretaría Académica y la Subsecretaría de Posgrado y Vinculación, se trabajó en la actualización de normativas y reglamentos que correspondan a la educación mediada por tecnologías y a distancia. Producto de ello se aprobaron las RR N° 3956/20 que establece las pautas para la elaboración de procedimientos internos del SIED y las ya mencionadas RR N° 3628/20, OCS N° 604/22 y OCS N° 449/2023.

Asimismo, durante la pandemia, el SIED intervino en las disposiciones internas para articular con las Unidades Académicas y el Colegio Preuniversitario en pos de generar herramientas e instrumentos para la sostenibilidad de las actividades académicas dentro del contexto de emergencia sanitaria. Producto de las RR N° 3106/20, N° 3151/20, N° 3206/20 y subsiguiente, que prorrogaron la suspensión de actividades presenciales, desde la dirección del SIED se trabajó con las autoridades para facilitar el acceso a las aulas virtuales y a las salas de videoconferencia de estudiantes y docentes de la universidad.

Entendiendo que la mayor parte de las actividades académicas se estaban desarrollando en plataformas institucionales de educación digital, se autorizó la mediación con TIC utilizando estrategias de la educación a distancia para las evaluaciones parciales y finales. La RR N° 3226/20 aprobó el “Protocolo de actuación para el acompañamiento a los procesos de educación mediados por tecnologías en el contexto del COVID-19” elaborado por el SIED (Anexo I de la RR N° 3226/20) con un conjunto de propuestas especiales relativas a las cursadas y los exámenes parciales y finales que cada unidad académica fue replicando hacia el interior de sus carreras. Ejemplo de ello fueron la Facultad de Derecho (RD FD N° 397/20); la Escuela Superior de Medicina (RD ESM N° 441/20); Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (RD FCSyTS N° 462/20); Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (RD FCEyS N° 1927/20 y OCA FCEyS N° 2328/20); Facultad de Ingeniería (RD FI N° 691/20); Facultad de

Arquitectura, Urbanismo y Diseño (RD FAUD N° 283/20) y la Facultad de Psicología a la que se asesoró de manera continua llegando a generar diferentes tipo de instancias con quince cátedras de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Superada la pandemia y con la vuelta a la presencialidad plena, desde la Dirección se propusieron encuentros en formato de Jornadas de intercambio con autoridades (Secretarías de gestión, Direcciones de carrera, Direcciones de áreas) de cada Unidad Académica a fin de promover espacios de trabajo respecto a la implementación de estrategias para la educación mediada por tecnologías y la educación a distancia. Al interior de las Unidades Académicas -donde se llevaron a cabo estos encuentros- se explicaron normativas nacionales e internacionales que encuadran con la educación a distancia y la educación mediada por tecnologías y se especificaron términos o denominaciones para establecer un acuerdo sobre los mismos. Producto de ello se generaron debates sobre su implementación en carreras de grado y posgrado. Las primeras jornadas se llevaron a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, la Facultad de Ciencias Agrarias y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y luego se continuó con el resto de Unidades Académicas.

A raíz de este intercambio, la Dirección participó en las instancias preparatorias para la puesta en marcha de la carrera de Licenciatura en Psicología (Facultad de Psicología) en la extensión áulica de la ciudad de Bolívar, sede del Centro Regional Universitario de Bolívar (CRUB). Esta iniciativa implicó repensar metodologías y estrategias pedagógicas a partir de la evaluación del contexto regional y las necesidades formativas locales que se vieron reflejadas en capacitaciones diseñadas por el SIED para docentes que estarán al frente de las asignaturas.

La Dirección del SIED trabajó en conjunto con autoridades de Unidades Académicas y la Dirección de Estudios en los expedientes de proyectos de carreras de pregrado, grado, posgrado y carreras no conducentes a títulos a fin de elaborar informes y dictámenes sobre la modalidad. Este trabajo articulado conllevó reuniones con autoridades, revisión de borradores de reglamento de enseñanza; reuniones de trabajo y asesoramiento durante la elaboración de proyectos de futuras Diplomaturas a distancia. A la par, desde la Dirección se brindó asesoramiento a aquellas Unidades Académicas que presentaron carreras a evaluación y reconocimiento oficial y validez nacional de títulos universitarios en la modalidad.

2.2. Representación institucional

En el plano nacional, el SIED representó a la UNMDP en la Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA) perteneciente al CIN, integrando durante los años 2021-2023 su Comité Ejecutivo. En este contexto se organizó y llevó a cabo en Mar del Plata el 9° Seminario de RUEDA con modalidad presencial e híbrida y como resultado de este evento se editaron cinco libros digitales. Respecto a la Provincia de Buenos Aires, desde el SIED se participa de las reuniones periódicas realizadas por el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior Bonaerense (CPRES BON).

Asimismo, a principios de este año, se participó del encuentro presencial en la UCUYO de la Red de Tecnología Educativa Argentina (Red.TE.Ar), una red para el encuentro y diálogo entre las cátedras de tecnología educativa de las universidades del país.

Respecto a la representación en convenios y acuerdos nacionales e internacionales, el SIED fue parte -junto a la Subsecretaría de Posgrado y Vinculación- del Proyecto YachaY del Programa Erasmus+ (OCS N° 1735/21) coordinado por la Dirección de Relaciones Internacionales dependiente del Vicerrectorado.

El proyecto *Sistemas inteligentes de personalización y flexibilización para mejorar la calidad de la Educación Superior Virtual en América Latina (YACHAY)* Erasmus+CBHE es parte de un consorcio conformado por la Universidad Continental (UC) y la Universidad Nacional del Centro de Perú (UNCP) ambas de Perú; Universidad de Guadalajara (UDG) y Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ambas de México; Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y UNMDP de Argentina; UNED de España y Nova de Portugal.

El proyecto tuvo como meta crear y poner a prueba un sistema inteligente de perfiles y portafolios portables para América Latina y el Caribe, que faciliten la puesta en práctica de los requisitos educativos del siglo XXI de flexibilización, personalización, credencialización, e inclusión; en sinergia con el entramado empresarial. Entre las acciones a realizarse, se contemplan la creación de pautas y cursos virtuales dirigidos al personal docente sobre la generación de contenidos para facilitar la definición de rutas de aprendizaje personalizables; el impulso de la flexibilización de los currículums universitarios, facilitando el empoderamiento de los estudiantes en el diseño de carreras adaptadas a sus necesidades y preferencias en sinergia con el sector empresarial, mediante un sistema de recomendación de rutas de aprendizaje, lo que implica una mayor democratización de la educación; y el establecimiento de un sistema de credencialización unificado, gestionado mediante la tecnología blockchain,

propiciando la interoperabilidad de credenciales tanto universitarias como profesionales o de empresa.

En pos de abordar la internacionalización de la educación a distancia en colaboración con Universidades extranjeras, el SIED participó en las reuniones científicas de Portugal, México y Lima (2022 y 2023) y de las reuniones de evaluación de pilotos en Mar del Plata (noviembre 2023) y en las Universidades de Perú (enero 2024). Se diseñó y organizó en este marco la Diplomatura Virtual *“Alternativas para la mitigación y adaptación al cambio climático”* (RR N° 1312/23 y RR N° 1827/23), alcanzando a profesionales del sector público y privado. Particularmente la Directora del SIED y parte de los docentes de la UAC tuvieron a cargo el paquete de trabajo “Personaliza” (tareas pedagógicas de capacitación docente con integración del sistema YachaY).

En el plano local, se impulsó el Convenio Específico de transferencia entre la Fundación ARCOR y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (OCA FCEyS N° 2716/21 y OCA FCEyS N° 1006/22) a través del cual se realizaron actividades tutoriales, bajo la modalidad a distancia, del curso “La infancia en el Centro del Debate” desarrollado a través de la plataforma digital de la Fundación. Se incluyeron en dichos acuerdos la realización de la Diplomatura Internacional: “La Infancia en el Centro del Debate” a proyectarse a futuro.

2.3. Capacitaciones

2.3.1. Capacitaciones del SIED

En el marco del Plan PIEV y con el financiamiento del Plan VES I y Plan VES II, se implementó el ciclo de capacitación docente Diplomatura de posgrado “Educación en Virtualidad” (RR N° 5080/21). Comenzó en el mes de abril y se extendió hasta el mes de noviembre, y se constituyó por seis (6) espacios de enseñanza-aprendizaje con una duración de cuatro (4) semanas (40 hs reloj). En el marco de la Diplomatura se dictaron los cursos Diseño de materiales didácticos digitales (RR N° 4532/21) a cargo de la Mg. Gabriela Sabulsky; Aulas virtuales. Criterios para su organización (RR N° 4796/21) a cargo de la Lic. Silvia Martinelli; Simuladores en Educación. Diseño de estrategias para el aula (RR N° 4798/21) a cargo del Dr. Alejandro González; Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos (RR N° 4797/21) a cargo de la Esp. Alejandra Ambrosino; Para pensar las tecnologías en educación universitaria. Una mirada desde la comunicación y la cultura; y la elección de uno de los siguientes Talleres Optativos: Taller de intercambio de experiencias y diseño de

evaluaciones en escenario virtual (RR 5396/21); Taller de diseño de actividades de aprendizaje (RR N° 5384/21); Taller sobre la comunicación en procesos educativos mediados por tecnologías; o Taller de intercambio Propuestas didácticas para estudiantes con discapacidad (RR N° 5398/21). La Diplomatura implicó la participación de cinco especialistas del campo de la educación a distancia y de la tecnología educativa de diferentes Universidades Nacionales, y diez docentes en rol de facilitadores también procedentes de distintas Universidades. Además estuvieron a cargo de docentes de la UNMDP, de la UAC-SIED y del Programa de Accesibilidad Académica. Se dictó de forma virtual, haciendo uso de las aulas de la plataforma Moodle correspondientes al campus del SIED UNMDP.

En el marco del Plan VES I y de cara al fortalecimiento de la capacitación para el Personal Universitario se dictaron una serie de cursos sobre organización y planificación en el teletrabajo. Producto de ello se ofrecieron los cursos “Organización y buenas prácticas en el teletrabajo” (RR 4331/21) durante el mes de abril de 2021; el “Taller de planificación de tareas administrativas en la Educación Virtual” (RR N° 4423/21 y RR N° 768/22) durante el mes de mayo de 2021 y dictado nuevamente en julio de 2022 y el taller “Normas y estrategias de redacción administrativa para una comunicación eficaz en la virtualidad” (RR 4590/21) dictado entre junio y julio de 2021.

Al año siguiente, como parte del Plan VES II, se brindó el curso *“Para pensar las tecnologías en educación universitaria. Una mirada desde la comunicación y la cultura”* (RR N° 691/22) a cargo de la Dra. Eva Da Porta, Gabriela Yeremian y Verónica Plaza. La propuesta se planteó repensar las características que adquieren los procesos educativos mediados por tecnologías a partir de considerar su dimensión comunicacional; reconocer el lugar central que adquiere la dimensión comunicacional en la cultura contemporánea y analizar la mediatización en la educación universitaria desde una concepción crítica de la comunicación.

Por su parte, se promovió la capacitación docente a través del curso *Inteligencia artificial (IA) generativa en los procesos de enseñanza* (RR N° 1487/23) a cargo del Mg. Alejandro Hector Gonzalez (UNLP) la Dra. Alcira Vallejo (CIC-UNLP) y la Lic. Silvina Rosginoli (UNAHUR). El curso se propuso identificar los conceptos fundamentales de la inteligencia artificial y sus principales tecnologías y aplicaciones en el campo educativo; conocer los modelos de chatbots basados en el procesamiento del lenguaje natural y la conversación basada en la lingüística generativa con especial énfasis en chatGPT y Bing; aprender a utilizar

los chatbots y otras herramientas de IA como una herramienta de asistencia para el diseño y la evaluación de actividades educativas y reflexionar sobre las implicaciones éticas y pedagógicas que tiene el uso de los chatbots por parte de los estudiantes para resolver las actividades, así como sobre las estrategias para detectar y prevenir el uso indebido.

Asimismo, se aprobó el curso de capacitación *Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles* (RR N° 1861/23), a cargo de la Mg. Claudia Floris, la Lic. Soledad Alves, la Lic. Mariela Villarreal y la Lic. Yanina Vespero. Destinado a docentes de la Universidad, el curso se propuso abordar la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con las pautas de accesibilidad en el diseño de los materiales de cátedras y propuestas de enseñanza y de aprendizaje.

A mediados del 2024, en el marco del Plan VES IV, se llevó a cabo el curso *El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)* (RR N° 999/24), por el cual se fija al Crédito de Referencia del estudiante (CRE) como el valor organizador del diseño de los planes de estudio. El curso, dictado por la Dra. Julieta Rozenhauz (UTN) y por la Lic. Silvia Martinelli (UNLu-UNPE) consistió en una primera aproximación a la temática por parte de autoridades y personal universitario de las diferentes unidades académicas. Se propuso trabajar conceptos claves del proceso de adecuación de las carreras al sistema de créditos y generar espacios para la reflexión al respecto. Se brindaron en ese marco, ejemplos concretos y casos de estudio de otras universidades que ya tienen carreras adecuadas al SACAU.

Con el objetivo de brindar recursos conceptuales y procedimentales que permitan reflexionar acerca de las prácticas de enseñanza, revisar las planificaciones didácticas e implementar estrategias de trabajo áulico en contextos de educación a distancia o mediada por tecnologías se dictó el Trayecto de capacitación docente: “Educación, Aprendizajes y Tecnologías en las aulas universitarias actuales” (RR N° 1436/24) que contó con la participación de la Dra. Carina Lion, la Mag. Mariana Ferrarelli, la Dra. Eva Da Porta y la Dra. Miriam Kap, junto con la coordinación del equipo docente del SIED. Durante el trayecto se llevaron a cabo un ciclo de charlas con las especialistas mencionadas sobre temáticas pertinentes a las tecnologías educativas, enseñanza mediada por tecnologías, educación a distancia, aprendizajes en contextos mediados/híbridos/virtuales y tendencias y desafíos para la educación superior.

Por su parte, se puso en marcha el Proyecto de Asesoramiento para la Gestión y Uso Pedagógico de Moodle en el Colegio Nacional “Dr. Arturo U. Illia” (RR N° 883/25), a cargo del Dr. Alejandro González (UNLP) y destinado a autoridades del CNAI, preceptores, equipo de orientación educativa, personal técnico de administración y gestión del entorno de enseñanza y aprendizaje institucional basado en Moodle. El objetivo de la propuesta apuesta a fortalecer el uso educativo, institucional y crítico de la plataforma Moodle en la escuela secundaria, brindando herramientas y acompañamiento para optimizar su implementación en entornos híbridos. El asesoramiento se desarrolla en varias etapas, combinando instancias virtuales y presenciales para asegurar un abordaje integral y abarcan: a) Diagnóstico; b) Planificación y Sensibilización; c) Acompañamiento; d) Informe.

Otra de las iniciativas destacadas es la realización del Trayecto de Formación Docente *“Educación inclusiva, aulas heterogéneas y tecnologías. Los desafíos de las prácticas de enseñanza en el nivel preuniversitario”* (RR N° 43/25), encuadrado dentro del Plan VES IV. Destinado a docentes del CNAI de la UNMDP, contó con la participación de la Mg. Rebeca Anijovich, la Lic. Yanina Vespero y la Lic. Stella Maris Minieri, junto con el acompañamiento del equipo docente de la UAC del SIED. Los objetivos del trayecto apostaron a afrontar los desafíos que la heterogeneidad de las aulas presenta a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación presencial, mediada por tecnologías y la educación a distancia y brindar recursos conceptuales y procedimentales que permitan fortalecer los procesos de inclusión educativa.

En simultáneo, y como parte del mismo Plan VES, se aprobaron los cursos “Universidad e Inteligencia Artificial: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel superior” (RR N° 1055/25) e “Inteligencia Artificial en el aula: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel medio” (RR N° 1051/25) a cargo de la Prof. Guadalupe Alvarez y de la Prof. Lourdes Moran. El primero destinado a docentes de la Universidad, mientras que el segundo se encuentra destinado a docentes del CNAI. Ambos tienen por objetivos promover una comprensión crítica del impacto de la inteligencia artificial en la educación superior; ofrecer criterios pedagógicos para la integración de herramientas de IA en la planificación, la enseñanza y la evaluación; explorar herramientas concretas e identificar características y funcionalidades tecnológicas de las IA desde su aplicabilidad en las prácticas docentes, y diseñar propuestas de enseñanza que integren IA con sentido pedagógico, centradas en el aprendizaje estudiantil.

En cuanto al acompañamiento de estudiantes e ingresantes, el SIED implementó los talleres “Estudiar y comunicar con/ a través de TIC en la Universidad” (RR N° 5407/21) con la finalidad de promover la alfabetización digital y el desarrollo de competencias digitales para estudiantes de la UNMDP. En cada uno de los talleres se abordaron contenidos específicos que vinculan competencias digitales, tecnológicas, virtualidad y habilidades vinculadas con el estudio y aprendizaje en el nivel superior universitario. Los dos cursos se titularon “Estudiar con TIC” y “Lectura y escritura académica con tecnologías”.

Cuadro 1. Cursos de capacitación brindados por el SIED UNMDP

Año	Denominación	Destinatarios	Docentes	Acto Administrativo
2021	Diplomatura de posgrado “Educación en Virtualidad”			RR 5080/21
	Diseño de materiales didácticos digitales	Docentes	Mg Gabriela Sabulsky (UNC) Facilitadores: Florencia Molina Milagros Martinez	RR 4532/21
	Aulas virtuales. Criterios para su organización	Docentes	Lic. Silvia Martinelli (UNLu) Facilitadores: Mariela Senger	RR 4796/21
	Simuladores en Educación. Diseño de estrategias para el aula	Docentes	Dr. Alejandro González (UNLP) Facilitadores: Alcira Vallejos Claudio Javier Jaime	RR 4798/21
	Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos	Docentes	Esp. Alejandra Ambrosino (UNL) Facilitadores: Silvina Bellini Florencia Puggi	RR 4797/21
	Taller de intercambio de experiencias y diseño de evaluaciones en escenario virtual	Docentes	Emilia Garmendia Facilitadores: Alejandro Lazzeri Manuela Fuertes	RR 5396/21
	Taller de diseño de actividades de aprendizaje	Docentes	Mariela Senger Facilitadores: Alejandro Lazzeri Manuela Fuertes	RR 5384/21
	Taller sobre la comunicación en procesos educativos mediados por tecnologías	Docentes	Claudia Floris Facilitadores:	RR 972/22

			Mg. Rodrigo Josserme	
	Taller de intercambio Propuestas didácticas para estudiantes con discapacidad	Docentes	Stella Maris Minieri Facilitadores: Marine Acosta Valeria Velasquez	RR 5398/21
2021	Organización y buenas prácticas en el teletrabajo	Personal Universitario	Esp. Vanesa Guajardo Molina Lic. Mariana Meossi	RR 4331/21
2021	Taller de planificación de tareas administrativas en la Educación Virtual	Personal Universitario	Esp. Eugenia Ollaizola DG Claudio Javier Jaime	RR 4423/21 RR 768/22
2021	Taller Normas y estrategias de redacción administrativa para una comunicación eficaz en la virtualidad	Personal Universitario	Lic. María Eugenia Romero	RR 4590/21
2022	Para pensar las tecnologías en educación universitaria. Una mirada desde la comunicación y la cultura"	Docentes	Dra. Eva Da Porta Gabriela Yeremian Verónica Plaza.	RR 691/22
2022	Estudiar con TIC	Estudiantes	Mg. Rodrigo Josserme Mayra Ortiz Rodriguez Hernán Bergamaschi Lic. Alejandro Lazzeri	RR 5407/21
2022	Lectura y escritura académica con tecnologías	Estudiantes	Mg. Rodrigo Josserme Mayra Ortiz Rodriguez Hernán Bergamaschi Lic. Alejandro Lazzeri	RR 5407/21
2023	Los procesos comunicacionales y las TIC: acompañar escenarios educativos combinados	Docentes	Mg. Claudia Floris Tutoría Mg. Rodrigo Josserme	RR 1163/23
2023	Inteligencia artificial (IA) generativa en los procesos de enseñanza	Docentes	Mg. Alejandro Gonzalez Dra. Alcira Vallejo Lic. Silvina Rosginoli	RR 1487/23
2023	Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles	Docentes	Mg. Claudia Floris Lic. Soledad Alves Tutoría Lic. Mariela Villarreal Lic. Yanina Vespero	RR 1861/23
2024	Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles (2da edición)	Docentes	Lic. Yanina Vespero Tutoría Lic. Mariela Villarreal	RR 1861/23
2024	Evaluación en educación a distancia: aproximaciones teórico prácticas. Parte 1	Docentes	Esp. Emilia Garmendia Mag. Andrea Rainolter Tutoría Esp. Hernan Bergamaschi	RR 714/24
2024	Aproximaciones teóricas y referencias operativas de la educación universitaria a distancia	Docentes	Prof. Emilia Garmendia Prof. Andrea Reinolter Tutoría Prof. Hernán Bergamaschi	RR 984/23

2024	El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)	Docentes Personal Universitario	Dra. Julieta Rozenhauz Lic. Silvia Martinelli	RR 999/24
2024	Trayecto de capacitación docente "Educación, Aprendizajes y Tecnologías en las aulas universitarias actuales"	Docentes	Dra. Carina Lion Mag. Mariana Ferrarelli Dra. Eva Da Porta Dra. Miriam Kap Coordinación Mg. Claudia Floris Mg. Rodrigo Josserme Esp. Elena Génova Prof. Joaquín Marcos	RR 1436/24
2024	El uso de H5P en los procesos de enseñanza en el marco de la Plataforma Moodle	Docentes	Prof. Manuela Fuertes Tutoría Prof.. Yanina Vespero	RR 1523/24
2024	Podcast en los Procesos de Enseñanza	Docentes	Esp. Hernan Bergamaschi Tutoría Lic. Alejandro Lazzeri	RR 1550/24
2024	Recursos Audiovisuales en los Procesos de Enseñanza	Docentes	Esp. Hernán Bergamaschi Tutoría Prof. Alejandro Lazzeri	RR 42/25
2025	Educación inclusiva, aulas heterogéneas y tecnologías. Los desafíos de las prácticas de enseñanza en el nivel preuniversitario	Docentes Preuniversitarios	Mg. Rebeca Anijovich Lic. Yanina Vespero Lic. Stella Maris Minieri Tutoría Equipo docente UAC SIED	RR 43/25
2025	El uso de H5P en los procesos de enseñanza en el marco de la Plataforma Moodle	Docentes	Prof. Manuela Fuertes Tutoría Prof.. Yanina Vespero	RR 1523/24
2025	Podcast en los Procesos de Enseñanza	Docentes	Esp. Hernan Bergamaschi Tutoría Lic. Alejandro Lazzeri	RR 1550/24
2025	Inteligencia Artificial en el aula: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel medio	Docentes Preuniversitarios	Prof. Guadalupe Alvarez Prof. Lourdes Moran	RR 1051/25
2025	Universidad e Inteligencia Artificial: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel superior	Docentes	Prof. Guadalupe Alvarez Prof. Lourdes Moran	RR 1055/25

Plan Institucional de Educación Virtual (PIEV)

El SIED ejecutó múltiples proyectos durante un período de intensa actividad académica. En el período 2020-2021 la Universidad llevó a cabo el Plan Institucional de Educación Virtual (PIEV) con el objetivo de desarrollar estrategias de capacitación y acompañamiento en la

virtualidad para docentes, estudiantes y personal universitario de la UNMDP. El Plan, formulado en función de las experiencias y capacidades adquiridas desde la constitución del SIED, atendió a los desafíos de la educación mediada por tecnologías y la educación a distancia que atravesaba la Universidad en contexto de pandemia y los años que siguieron a ella. Contó con el financiamiento otorgado a través del Plan de Virtualización de la Educación Superior en sus diferentes convocatorias realizadas por la SPU del Ministerio de Educación de la Nación: Plan VES I (RM N° 122/20); Plan VES II (RSPU N° 72/21); Plan VES III (RM N° 350/22); Plan VES IV.

En el marco del Plan VES I se impulsó el proyecto *Comunidad de Prácticas de enseñanza en la virtualidad* (RR N° 1134/22) del que participaron representantes de las nueve Unidades Académicas y la Escuela Superior de Medicina (ESM) junto a personal de la UAC-SIED. La iniciativa estuvo orientada a ampliar y diversificar, en cada unidad académica, el grupo de actores vinculados a actividades a distancia y/o a acciones que impliquen un uso didáctico de tecnología, como contribución al desarrollo de actividades contextualizadas a los proyectos, iniciativas y aspiraciones de las respectivas dependencias que a su vez faciliten la construcción de puentes entre su comunidad académica y las estructuras del SIED. La selección de representantes por cada Unidad Académica para participar del proyecto debía contemplar tres perfiles: técnico, docente/pedagógico y administrativo a fin de abordar la educación a distancia con una perspectiva sistémica.

En paralelo, se implementaron los talleres de *Comunidades Virtuales. Talleres de actualización e intercambio entre Escuela Secundaria y Universidad* (RR N° 5085/21). La propuesta estuvo destinada a docentes de Escuelas Secundarias del partido de General Pueyrredon y la región y docentes de la propia Universidad. Consistió en una propuesta formativa, de actualización e intercambio destinada a docentes de Escuelas Secundarias del partido de General Pueyrredon y la región y docentes de la UNMDP. Mediante modalidad virtual, la propuesta apostó a la realización de talleres de actualización por área disciplinar con el fin de abordar estrategias didácticas e innovaciones pedagógicas sobre aquellas temáticas centrales para la enseñanza, aprendizaje y evaluación en los actuales contextos educativos. Para llevar a cabo dichas acciones se designó a una coordinación general y coordinaciones por áreas disciplinares.

Finalmente, se implementó el proyecto de *Tutores pares “Acortando distancias”*, a través del cual se organizaron equipos de trabajo en cada Unidad Académica mediante la designación (por convocatoria de selección) de 100 estudiantes avanzados (RR N° 3960/20 y RR N° 4180/21) y 10 docentes coordinadores (RR N° 3959/20) y la coordinación general por parte del SIED (RR N° 4533/21 y RR N° 521/22). Los alcances y resultados de esta iniciativa fueron publicados en el libro *Co-nexiones. Estrategias de acompañamiento en el ingreso a la Universidad* como parte de la Colección Intersecciones: Educación y TIC que se edita en conjunto con EUDEM.

Como continuidad del proyecto de tutorías pares se desarrolló el *“Programa de Seguimiento de estudiantes ingresantes”* (RR N° 5391/21) con el fin de producir información referida a la situación de los ingresantes 2021. El equipo de trabajo se conformó con representación de cinco unidades académicas y adoptó una dinámica de reuniones semanales por salas para encuentros virtuales (plataforma Webex). El trabajo se complementa con actividades e interacción en un aula virtual (campus SIED).

2.3.2. Capacitaciones a demanda

Atendiendo a un requerimiento de la Escuela Normal Superior “José Manuel Estrada” Instituto de Formación Docente N° 163 de la ciudad de Necochea, elaboró el “Taller de elaboración de propuestas de Enseñanza Integrando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (RR N° 2371/19 y RR N° 3513/20) destinado a docentes de diversas áreas disciplinares y/o campos de estudio del Instituto.

Respecto a las Unidades Académicas que conforman la Universidad. Para docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias se elaboró el Taller de capacitación docente Plataforma Moodle “Educando con y en aula virtual” (RD FCA N° 463/20). Por su parte, se colaboró y asistió durante los meses de agosto y septiembre del 2020 al equipo docente de apoyos la virtualización de asignaturas (Eqava) de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales con el taller “Reanudar la enseñanza virtualizada en la Plataforma Moodle” (OCA FCEyN N° 1882/20) realizado completamente bajo la modalidad virtual. En el caso particular de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño se trabajó en la creación de su Campus Virtual previendo los requisitos técnicos y de programación para la instalación de la Plataforma Moodle y, desde la Dirección del SIED, se dictó el Taller de Capacitación Docente “Uso educativo del Moodle” para

el uso de la plataforma y el diseño de estrategias pedagógicas que incorporen la virtualidad (RD FAUD N° 282/20). Y se implementó el taller *“Diseño de evaluaciones en entornos virtuales”* (RD FAUD N° 311/20) a cargo de la Lic. Silvia Irene Martinelli y la Mg. Claudia Floris con el fin de reflexionar sobre el lugar de la evaluación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y conocer herramientas y recursos tecnológicos pertinentes para mediar el diseño y desarrollo de propuestas de evaluación adecuadas a las características de la FAUD.

A raíz de la ampliación de la oferta de carreras y de APNCT que implicaban mediación tecnológica, se diseñó el curso “Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia”. El mismo fue dictado oportunamente para docentes de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (OCA FAUD N° 107/25), la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (OCA FCSyTS N° 209/25), la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (OCA FCEyN N° 570/24), la Facultad de Derecho y la Facultad de Psicología (OCA FP N° 417/24), atendiendo a las especificidades que cada una de ellas presentaba.

Durante el 2024, y como parte de la puesta en marcha de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología en la ciudad de Bolívar, se diagramó el curso de capacitación destinado a docentes de la Facultad que asistirán al dictado de clases en modalidad presencial física y virtual en Bolívar. A la fecha se dictaron dos cohortes del curso *Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa con mediaciones tecnológicas* (OCA FP N° 607/24 y 725/24).

Asimismo, se brindaron cursos de capacitación docentes para la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) aprobado mediante RR UNICEN N° 733/24, la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) sobre Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles. Y para la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) se acompañó durante los meses de septiembre y octubre del 2022 al curso “Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos” (RR UNSJ N° 3619/22) mediante la gestión tecno-pedagógica del campus y las salas de videoconferencia.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los cursos de capacitación a demanda brindados por el SIED a lo largo del período analizado.

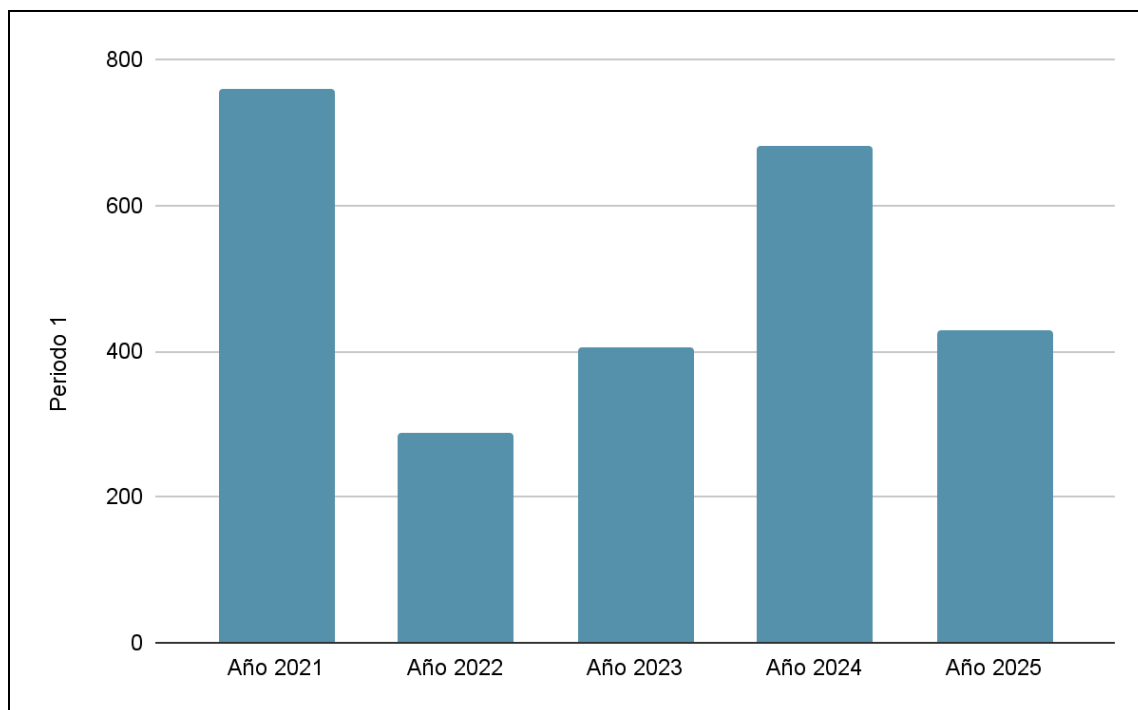
Cuadro 2. Cursos de capacitación a demanda brindados por el SIED UNMDP

Año	Denominación	Destinatarios	Docentes	Acto Administrativo
2019	Taller de elaboración de propuestas de Enseñanza Integrando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Docentes Instituto de Formación Docente N° 163 (Necochea)	Mg. Claudia Floris Esp. Hernán Bergamaschi Mg. Rodrigo Josserme Manuela Fuertes Lic. Soledad Alves Mag. Andrea Rainolter Lic. Mayra Ortiz Rodríguez	RR 2371/19 RR 3513/20
2020	Educando con y en aula virtual (Agrarias)	Docentes	Mg. Claudia Floris	RD FCA 463/20
2020	Diseño de evaluaciones en entornos virtuales"	Docentes	Lic. Silvia Irene Martinelli Mg. Claudia Floris	RD FAUD 311/20
2022	Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos" (UNSJ)	Docentes	Equipo tecno-pedagógico Mg. Claudia Floris Mg. Rodrigo Josserme Tec. Rubén Gomez	RR UNSJ 4163/22
2023	Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles (UNRC)	Docentes de la UNSJ	Lic. Yanina Vespero Tutoría Lic. Mariela Villarreal	
2024	Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles (UTN)	Docentes de UTN	Lic. Yanina Vespero Tutoría Lic. Mariela Villarreal	
2025	Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles (UNICEN)	Docentes de UNICEN	Mg. Claudia Floris Lic. Yanina Vespero Lic. Mariela Villarreal	RR UNICEN 733/24
2024	Estudiar con TIC (Programa Sigamos Estudiando)	Estudiantes	Lic. Alejandro Lazzeri Esp. Elena Génova	RR 944/24
2024	Lectura y Escritura Académica con tecnologías (Programa Sigamos Estudiando)	Estudiantes	Lic. Alejandro Lazzeri Esp. Elena Génova	RR 944/24
2024	Herramientas para presentaciones visuales y publicaciones digitales (Programa Sigamos Estudiando)	Estudiantes	Lic. Alejandro Lazzeri Esp.. Elena Génova	RR 944/24
2024	Búsqueda y organización de información (Programa Sigamos Estudiando)	Estudiantes	Lic.. Alejandro Lazzeri Esp. Elena Génova	RR 944/24
2024	Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia (Psicología)	Docentes	Mg. Claudia Floris Tutoría Equipo docente UAC SIED	OCA FP 417/24
2024	Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia (Exactas)	Docentes	Mg. Claudia Floris Tutoría Equipo docente UAC SIED	OCA FCEyN 570/24
2025	Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa	Docentes	Mg. Claudia Floris	OCA FP 725/24

	con mediaciones tecnológicas (Psicología)		Tutoría Equipo docente UAC SIED	
2025	Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia (Arquitectura)	Docentes	Mg. Claudia Floris Tutoría Mg. Rodrigo Josserme Esp. Elena Génova Prof. Joaquín Marcos	OCA FAUD 107/25
2025	Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia (Salud)	Docentes	Mg. Claudia Floris Tutoría Mg. Rodrigo Josserme, Esp. Elena Génova Prof. Joaquín Marcos	OCA FCSyT 209/25

El gráfico que se presenta a continuación muestra la cantidad de docentes que se inscribieron a los cursos y trayectos formativos dictados desde el SIED en el período comprendido entre el año 2021 y la actualidad. Más de 1500 docentes se capacitaron a través del SIED lo que representa aproximadamente el 22% de la planta docente de la universidad.

Gráfico 1. Cantidad de docentes inscriptos en cursos brindados por el SIED



Cabe señalar con referencia al gráfico dos cuestiones a considerar:

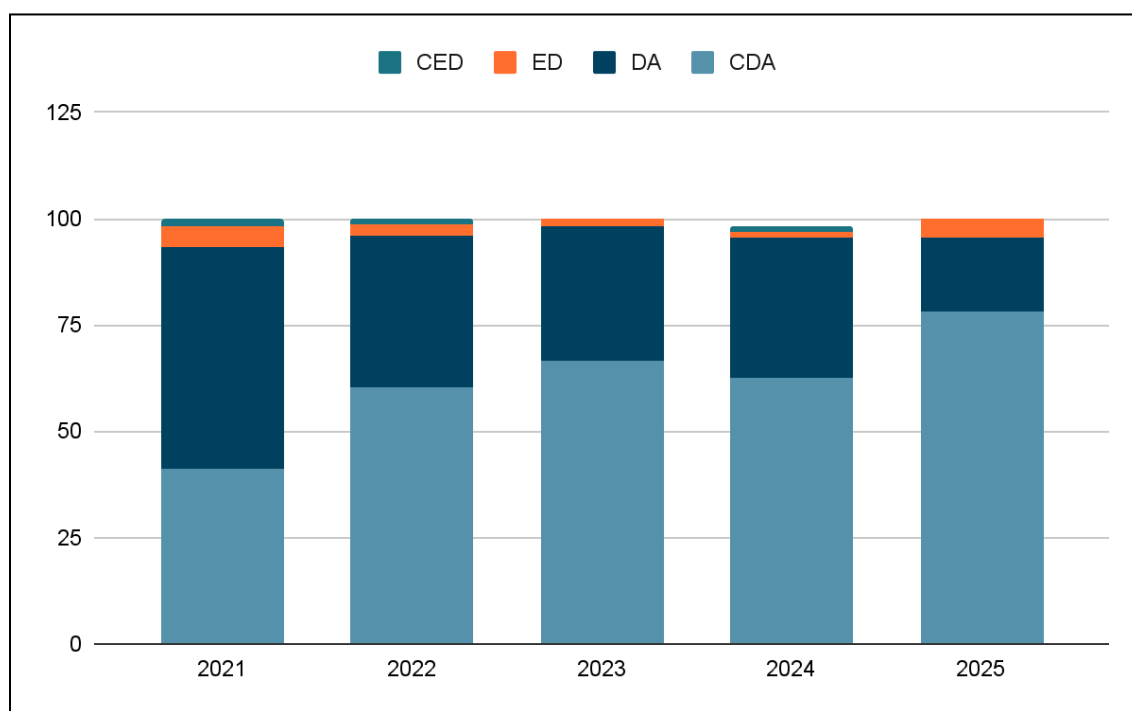
- a) tal como se mencionó, en el año 2022 se realizaron capacitaciones complementarias con el fin de completar el ciclo de la Diplomatura de posgrado “Educación en Virtualidad”.
- b) los datos referidos al año 2025 no contemplan los últimos tres cursos, ya que todavía están en el período de inscripción.

Si tomamos como referencia la evaluación general de la propuesta de formación implementada, en función de las diferentes encuestas que se aplicaron a los/as participantes al finalizar la cursada, se presentaron tres aspectos:

1. Impacto: Cambios favorables en las propuestas de enseñanza

Se preguntó a quienes completaron la encuesta si habían realizado cambios en sus propuestas de enseñanza a partir de la capacitación, tomando como posibles respuestas: Completamente de acuerdo (CDA); De acuerdo (DA); En desacuerdo (ED); Completamente en desacuerdo (CED).

Gráfico 2. Cambios en las propuestas de enseñanza a partir de la capacitación realizada

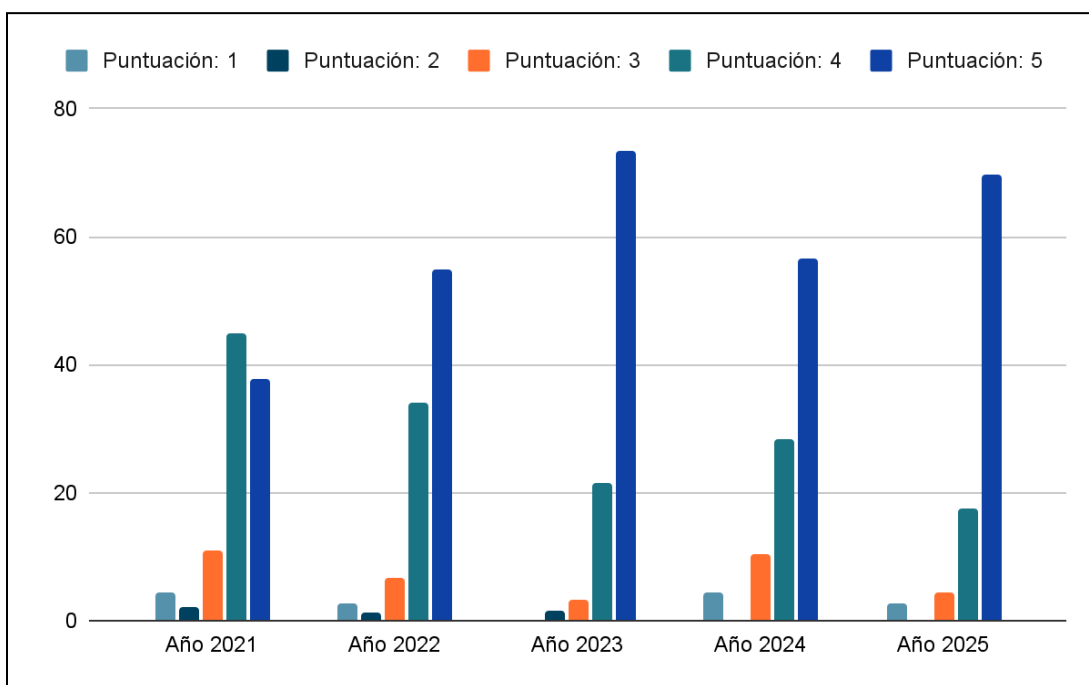


Del gráfico se desprendió que, en el período comprendido entre los años 2021 y 2025, entre el 93% y el 96% de los docentes que fueron capacitados en el SIED generaron cambios favorables en sus propuestas de enseñanza.

2. Expectativas: Nivel de cumplimiento de expectativas

Se consultó a quienes completaron la encuesta cómo calificarían el curso o trayecto en función del cumplimiento de las expectativas, tomando como posibles respuestas una escala del 1 al 5, siendo 1 el de menor consideración y 5 el de máxima.

Gráfico 3. Calificación de cursos en función del cumplimiento de expectativas

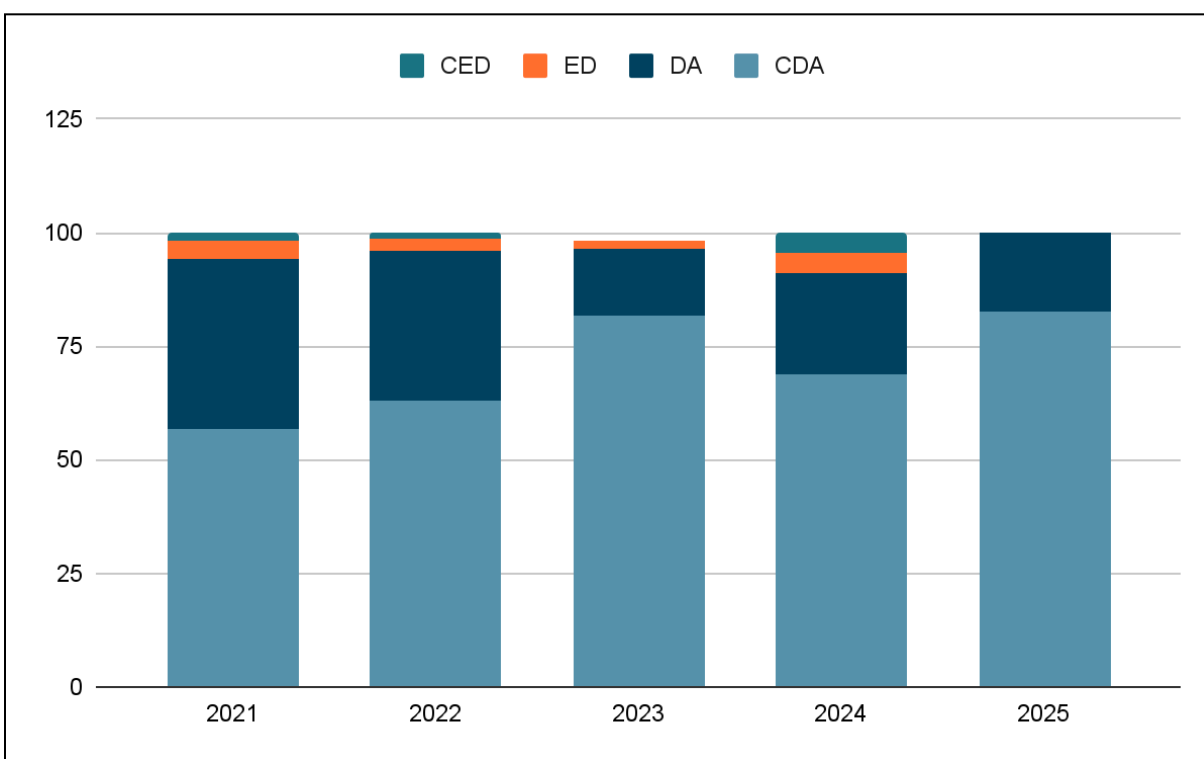


El gráfico mostró que, en el período comprendido entre el año 2021 (82,4%) y el año 2025 (87,0%), los/as docentes asignaron las calificaciones más altas en relación con el cumplimiento de sus expectativas respecto de la formación recibida.

3. Propuesta de trabajo: Adecuación y cumplimiento de objetivos

Asimismo, se consultó sobre la adecuación y el cumplimiento de los objetivos en base a la propuesta de trabajo, tomando como posibles respuestas: Completamente de acuerdo (CDA); De acuerdo (DA); En desacuerdo (ED); Completamente en desacuerdo (CED).

Gráfico 4. Adecuación y cumplimiento de objetivos en base a propuesta formativa



En el período comprendido entre los años 2021 y 2025, más del 90% de los/as docentes consideró que la propuesta de trabajo se adecuó a los objetivos planteados, alcanzando el 100% en la medición más reciente.

En función de los datos presentados, se concluyó que la formación resultó positiva para quienes participaron de ella, tuvo impacto en su práctica docente y fue considerada adecuada en términos didáctico-pedagógicos. Asimismo, se observó un incremento en la valoración positiva en las tres variables analizadas de un ciclo al siguiente.

2.3.3. Asistencia técnica informática y tecno pedagógica

El SIED dispuso su asistencia técnica informática y tecno pedagógica a diferentes áreas del rectorado y Unidades Académicas. Producto de la demanda y de la diversidad de solicitudes, se implementó un Protocolo para la utilización de aulas virtuales y plataforma de videoconferencia que permitió recibir, responder y/o derivar las solicitudes de Secretarías, áreas y programas de rectorado de manera más eficiente y atender los problemas técnicos que

surjan tanto en las aulas virtuales del Campus SIED como en la plataforma de videoconferencia.

Durante el período se brindó apoyo técnico y pedagógico en la actividad de *“Acompañamiento y alfabetización tecnológico-digital para ingresantes y estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata”* (RR N° 944/24) del Programa Sigamos Estudiando (RM N° 152/23) implementado desde la Dirección de Programas Académicos y Capacitación Docente dependiente de la Secretaría Académica. El SIED estuvo a cargo del diseño didáctico-tecnológico de las aulas virtuales y el dictado de los talleres *Estudiar con TIC; Lectura y Escritura Académica; Herramientas para presentaciones visuales y publicaciones digitales y Búsqueda y organización de información*.

Para el mismo área, durante el 2023, se dió apoyo al Programa Nuestra Escuela mediante el mantenimiento a seis aulas virtuales con soporte Moodle para el desarrollo de los cursos *La escuela que habito* y *La lectura y la escritura en el nivel superior: claves para su abordaje en todas las carreras*, llevando a cabo la matriculación de sus participantes.

Desde el Programa Integral de Políticas de Género (PIPG) se impulsaron una serie de actividades que contaron con el acompañamiento del SIED en la planificación de las aulas virtuales y salas para encuentros sincrónicos. En el marco de la implementación de la Ley Micaela (Ley N° 27.499) en el ámbito de la Universidad se implementó el *“Plan de implementación de capacitaciones para la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata”* (RR N° 2661/19) y el Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela (RR N° 4674/21, RR N° 5009/21, RR N° 388/22 y RR N° 547/23) para los cuales el SIED llevó a cabo la gestión y matriculación de participantes (autoridades, docentes, graduados, estudiantes y personal universitario). Los cursos tuvieron su reedición durante todos los años que abarca este informe.

Previamente, en el año 2020 y en el contexto excepcional de la emergencia pública en materia sanitaria, el PIPG impulsó con la apoyatura técnica del SIED las actividades: *“Educación Sexual Integral una oportunidad en tiempos de COVID-19”* un ciclo de conversatorios virtuales en el Colegio Nacional Dr. Arturo Illia; *“Agenda abierta en diversidad”* ciclo de conversatorios virtuales; y los Talleres virtuales de reflexión: *“Masculinidades en debate en la UNMdP”* (RR N° 3765/20).

Asimismo, se acompañó al Ciclo de Formación *“La Educación Sexual Integral en la Educación Superior”* (RR N° 4739/21) y al curso *“Transversalización de la perspectiva de*

género en las currículas universitarias” (RR N° 1663/23 y RR N° 566/24). Se gestionó la matriculación de participantes, incluyendo autoridades, docentes, graduados, estudiantes y personal universitario, en el ciclo de capacitaciones. Este ciclo también incluyó la apertura de aulas virtuales y salas de videoconferencia, con asistencia técnica del SIED para las aulas virtuales.

Se desarrolló asesoría y acompañamiento al Servicio Social Universitario de la Secretaría de Bienestar de la Comunidad Universitaria para la apertura de un aula virtual donde se realiza la atención virtual del servicio. Y se asesoró al Departamento de Orientación Vocacional (DOV) dependiente de Secretaría Académica en herramientas virtuales para el acompañamiento a aspirantes de la UNMDP.

Durante los meses de marzo y abril de 2024 se realizaron contactos iniciales y reuniones entre coordinación del SIED, el equipo docente del SIED y autoridades de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Salud y Trabajo Social de cara a la coordinación de acciones para docentes del Programa Universitario de Adultos Mayores (PUAM) que depende de esta facultad.

En los meses de marzo y mayo de 2024, mediante diferentes videoconferencias de asesoramiento y atención de consultas, se articuló con la Secretaría de Asuntos Laborales Universitarios de cara a la implementación de capacitaciones para personal universitario.

Se brindó asistencia técnica a la Incubadora de Empresas dependiente de la Secretaría de Vinculación y Transferencia Tecnológica en la apertura y gestión de aulas virtuales que fueron administradas desde la propia Incubadora. Asimismo, en los meses de abril y mayo del año 2022 se pusieron a disposición salas de videoconferencia del SIED para la realización de siete encuentros sincrónicos del Curso de Formación de Tutores: Gestión en Proyectos Emprendedores (RR N° 491/22).

Para la Secretaría de Ciencia y Tecnología se proveyó de la asistencia técnica para la realización de los talleres realizados en el marco del “Ciclo de Talleres de Capacitación para la Comunicación del Conocimiento Científico-Tecnológico, Humanístico y Social” (RR 4179/21) desarrollado desde el Programa de Democratización del Conocimiento (RR 4176/21) durante el mes de marzo de 2021.

Se dieron charlas de acompañamiento en el diseño del curso virtual en el marco de la convocatoria a la presentación de Proyectos de cursos y/o talleres del Programa Universidad de Verano de la Secretaría de Extensión Universitaria (RR N° 3851/20). La actividad, organizada en tres encuentros y destinada a docentes, se planificó para el diseño de espacios de enseñanza y de aprendizaje en aulas virtuales del entorno Moodle dado que todos los cursos y talleres implementados desde el Programa debían dictarse bajo la modalidad virtual.

En cuanto al acompañamiento a equipos docentes y a estudiantes se implementaron Mesas de ayuda para estudiantes y docentes mediante un aula Moodle específica que cuenta con la publicación de información y materiales (en formatos variados, algunos creados por el equipo de trabajo y otros de distintas fuentes) vinculados con las tecnologías y su utilización para el estudio y el aprendizaje. Y, paralelamente se implementaron asesorías sincrónicas a demanda pensadas como una de las estrategias de apoyo a docentes de nuestra universidad. Entre 2021 y 2023 las mesas de ayuda evolucionaron significativamente, pasando de un modelo orientado a resolver consultas puntuales a una propuesta de generación de recursos educativos permanentes.

De manera paralela, y producto de una demanda planteada ante la CC del SIED, se brindó asesoramiento a la Escuela Superior de Medicina de cara a que sus aspirantes realicen una inmersión en el sistema Moodle. Asimismo, se planteó una capacitación -particularmente en aspectos vinculados con el seguimiento de estudiantes en el ámbito de los entornos virtuales de enseñanza- para los equipos docentes que conforman el Ciclo de Formación Inicial de la carrera de Medicina. Se realizó la asistencia técnica y pedagógica a la capacitación *“Acreditación de competencias básicas en el Moodle para ingresantes”* (REDI ESM N° 8/22) destinada a ingresantes del año 2022. El curso, que tuvo un carácter autogestionado, planteó como objetivos primordiales, familiarizar a las y los estudiantes con las principales funcionalidades, herramientas y recursos de un aula virtual del entorno Moodle, brindar contenidos breves y procedimientos básicos que les permitan adquirir las competencias necesarias para desplegar su rol de estudiante en el entorno virtual. El SIED realizó la matriculación en las aulas virtuales del Campus SIED y la supervisión pedagógica y técnica durante los meses que duró el curso.

En el mismo sentido, se llevó a cabo la capacitación *“Seguimiento de estudiantes. Dispositivos del entorno Moodle”* (REDI ESM N° 18/22) destinada a los equipos docentes que

conforman el Ciclo de Formación Inicial de la ESM. El mismo versó sobre el diseño de estrategias de seguimiento de estudiantes mediante dispositivos en el entorno Moodle, en la etapa de iniciación a los estudios superiores.

Se capacitó a docentes de la carrera de pregrado a distancia Tecnicatura Universitaria en Producciones Intensivas (TUPVI) de la Facultad de Ciencias Agrarias de cara a su puesta en marcha. El SIED acompañó seis meses previos y al inicio de la implementación de la carrera, el diseño y rediseño de su propuesta educativa con opción pedagógica a distancia a partir de los nuevos dispositivos y normativas vigentes, tanto a nivel nacional como de la UNMdP. Asimismo se acompañó durante el proceso de realización de los concursos de selección de docentes a cargo de las asignaturas del primer año del plan de estudios conformando parte de las Comisiones Asesoras (OCA FCA N° 1880/21).

Por su parte, también se trabajó con la mencionada Facultad en la adecuación de la Tecnicatura Universitaria en Industrias de Bebidas, que se aprobó bajo la modalidad presencial pero que contó con el asesoramiento del SIED para la adecuación de instancias asincrónicas.

2.4. Producción y difusión

2.4.1. Publicaciones

Colección Intersecciones: Educación y TIC

Se concretó el diseño, elaboración y presentación de la colección editorial Intersecciones: Educación y TIC (RR N° 499/22) a través de EUDEM, en la cual se realizaron las siguientes publicaciones:

- Floris, Claudia y Martinelli, Silvia, *Compartir el problema para construir las soluciones*, EUDEM, Mar del Plata, 2022. ISBN 978-987-8410-78-4. (<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1595>)
- Bergamaschi, Hernán (compilador), *Co-nexiones. Estrategias de acompañamiento en el ingreso a la Universidad*, EUDEM, Mar del Plata, 2023. Este libro presenta los resultados del proyecto institucional de tutores pares de la UNMDP llevado a cabo por el SIED durante el año 2022, denominado “Acortando Distancias”. Un trabajo mancomunado entre docentes, estudiantes avanzados cuyo objetivo era tender puentes, lazos y conexiones fuertes con los estudiantes ingresantes a la Universidad. (<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1623>)

- Miriam Kap (comp.), *Didáctica y tecnología. Encrucijadas, debates y desafíos*, EUDEM, Mar del Plata, 2024. Una lectura imprescindible para docentes, investigadores y quienes estén interesados en el impacto de las tecnologías en los procesos educativos. La compilación de Miriam Kap nos guía a través de un análisis profundo y actualizado sobre los nuevos recursos tecnológicos y su uso en el aula, proponiendo estrategias y metodologías que potencian el aprendizaje.
(<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1692>)
- Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo (coord.), *Tecnologías y servicios para una educación superior realmente flexible y personalizable: El Sistema YachaY*, EUDEM, Mar del Plata, 2024. El proyecto YachaY buscó mejorar la calidad de la Educación Superior Virtual en América Latina a través de sistemas inteligentes de personalización y flexibilización que garanticen la accesibilidad universal e inclusiva; está inserto dentro del programa Erasmus+ y es co-financiado por la Unión Europea. La UNMDP fue parte del consorcio de universidades que integraron YachaY, con coordinación del Área de Relaciones Internacionales y de la Secretaría Académica.
(<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1703>)
- Claudia Floris, Delia Alfonsina Guardia y Natalia Cecilia Poleggio (comp. y coord.), *Innovación y retos pedagógicos con uso de Sistemas inteligentes: YachaY*, EUDEM, Mar del Plata, 2024. El proyecto YachaY buscó mejorar la calidad de la Educación Superior Virtual en América Latina a través de sistemas inteligentes de personalización y flexibilización que garanticen la accesibilidad universal e inclusiva; está inserto dentro del programa Erasmus+ y es co-financiado por la Unión Europea. La UNMDP fue parte del consorcio de universidades que integraron YachaY, con coordinación del Área de Relaciones Internacionales y de la Secretaría Académica.
(<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1704>)
- Andrea Rainolter, Emilia Garmendia y Manuela Fuertes, *Presencias compartidas. Aulas virtuales en la educación superior*, EUDEM, Mar del Plata, 2024. Este libro invita a recorrer diversos aspectos del diseño de aulas virtuales en la enseñanza universitaria; está pensado como una trama que ofrece desarrollos desde dimensiones pedagógicas, tecnológicas y comunicacionales. (<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1719>)
- Emilia Garmendia, *Educación a distancia*, EUDEM, Mar del Plata, 2025. Este libro ofrece un análisis sobre la educación a distancia en el contexto actual de la educación superior. Explora diversas corrientes y enfoques que a menudo entran en conflicto, reflejando experiencias y sentidos en pos de la democratización y la igualdad de

oportunidades, así como sujeciones y tensiones clave que habitaron esta modalidad educativa. (<https://eudem.mdp.edu.ar/novedad-libro/1749>)

En la actualidad se encuentran en proceso de edición un nuevo libro titulado “Clases híbridas. Un manual de supervivencia” del Dr Walter Campi (UNQ) y de un libro sobre enseñanza de robótica en nivel inicial a cargo de un equipo de investigación de la UNICEN.

Workshop Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión de los SIED

Resultado del Workshop “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión de los SIED”, que tuvo lugar en octubre de 2020 en Mar del Plata, se publicó el ebook:

- Floris, Claudia; Reynoso, Daniel (Dirs.) Gerardi, Juan; Ortiz Rodríguez, Mayra y Prado, Esteban (Comp.) (2021). *Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión de los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia*. Mar del Plata: UNMDP. 363 páginas. ISBN: 978-987-544-968-8. Intervinieron 54 especialistas nacionales y se publicaron 21 capítulos originales.

(<https://sied.mdp.edu.ar/recursos/WORKSHOP.pdf>)

E-book 9° Seminario Internacional de Educación a Distancia de RUEDA

A partir del año 2023 se llevó a cabo el lanzamiento de los ebooks temáticos que surgieron de la experiencia del 9° Seminario Internacional de Educación a Distancia de RUEDA-CIN, cuyo lema fue “Escenarios inéditos en la Educación Superior. Perspectivas, huellas y emergentes”:

- Claudia Floris y Verónica Weber (Coord.) *Escenarios inéditos en la educación superior. Perspectivas, huellas y emergentes*, UNMDP, 2023. (https://sied.mdp.edu.ar/recursos/rueda/Escenarios_in%C3%A9ditos_en_la_ES.pdf)
- Ingrid Bondarczuk y Tatiana Gorjup (Coord.) *Experiencias y reflexiones. Sobre las prácticas docentes en escenarios inéditos*, UNMDP, 2023. (https://sied.mdp.edu.ar/recursos/rueda/Experiencias_y_reflexiones.pdf)
- Rosa María Pósito (Coord.) *Resignificar las prácticas de enseñanza para los diversos escenarios educativos actuales*, UNMDP, 2023. (https://sied.mdp.edu.ar/recursos/rueda/Resignificar_las_pr%C3%A1cticas_de_ense%C3%B1anza.pdf)
- Nancy Ferracuti y Ángeles Schang (Comp. y Coord.) *Acceso a la información digital y políticas institucionales para la educación a distancia*, UNMDP, 2023.

<https://sied.mdp.edu.ar/recursos/rueda/Acceso%20a%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20pol%C3%ADticas%20institucionales.pdf>)

- María Sol Quiroga y Laura Virginia Garbarini (Comp. y Coord.) Tecnologías, materiales y dispositivos para la enseñanza y el aprendizaje, UNMDP, 2023. (<https://sied.mdp.edu.ar/recursos/rueda/Tecnolog%C3%ADa,%20materiales%20y%20dispositivos.pdf>)

2.4.2. Boletín SIED

Durante este período se dió inicio a la publicación de la revista Boletín SIED (RR N° 2365/19 modificada posteriormente mediante RR N° 575/25 y RR N° 607/25). Su objetivo principal es generar un espacio abierto de divulgación y comunicación de conocimientos, saberes, opiniones y reflexiones sobre educación a distancia y educación mediada por tecnologías. A su vez, invita a generar, a través de estos aportes, la reflexión multidisciplinar y sistemática sobre el uso e integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación superior. De este modo, apunta a recoger distintas miradas de actores sociales ubicados en diversos lugares institucionales (docentes, estudiantes, graduados y/o personal no-docente) y con diferentes funciones (enseñanza, investigación y/o extensión)

Cada número implicó la gestión editorial del Open Journal Systems (OJS) y el mantenimiento básico semanal asociado a su buen funcionamiento. Con el objetivo de potenciar el alcance de la revista y su impacto científico académico, se procedió a presentar la publicación en diversos índices y bases de datos.

A la fecha se han publicado once números del Boletín SIED, en los cuales se han abordado un gran abanico de temas sobre experiencias educativas con tecnologías, innovación pedagógica, políticas institucionales e implementación de proyectos interdisciplinarios entre otros. Compartimos un cuadro con la enumeración de dichas publicaciones.

Cuadro 3. Publicaciones del Boletín SIED

N°	Boletín	Artículos	Autores	Fecha de publicación
1	Número Inicial	14	22	15/08/2020
2	Educación a Distancia en tiempos de Distanciamiento Social	15	28	15/12/2020
3	Educación a Distancia y ¿nueva normalidad?	12	21	26/05/2021
4	Educación y TIC	13	22	11/12/2021
5	Educación a distancia y nueva presencialidad	9	13	25/08/2022
6	Escenarios inéditos en la Educación Superior	9	10	15/12/2022
7	El campo de la didáctica como espacio de interpelaciones	19	35	31/05/2023
8	Educación superior, virtualidad y el desafío de la permanencia	13	20	19/12/2023
9	Las voces de los SIED en tiempos de cambios	11	20	12/07/2024
10	Boletín SIED N°10	12	22	26/02/2025
11	Boletín SIED N°11	13	32	15/07/2025

2.4.3. Bitácora de Educación y TIC

Otra de las publicaciones promovidas por el SIED consiste en la Bitácora de Educación y TIC (RR N° 3703/20). Surgida ante la necesidad de acompañamiento docente durante la pandemia, se ha reconvertido en materiales de apoyo y capacitación docente destinada a brindar aportes pedagógicos a través de reflexiones teóricas y/o sugerencias prácticas a docentes de la UNMDP en temas de educación a distancia y educación mediada por tecnologías. Los aportes pedagógicos teórico - prácticos que se presentan en estos documentos breves son elaborados por el equipo docente de la UAC. Se basan en la experiencia y en la formación específica en diferentes campos disciplinares tales como la Didáctica, la Tecnología Educativa, la Pedagogía, la Comunicación Educativa. Se realizaron las siguientes publicaciones:

Cuadro 4. Publicaciones de la Bitácora de Educación y TIC

N°	Bitácora de Educación y TIC
1	Los materiales en la enseñanza universitaria
2	Tutorías en el Aula virtual
3	Las TIC y su integración en la enseñanza: Código auditivo o sonoro
4	La particularidad de las prácticas en docencia de los profesorados
5	La evaluación. Una dimensión sensible en contexto de ASPO y DISPO que atraviesa las prácticas que acontecen en la Universidad
6	Evaluación didáctica. De apertura y reduccionismos... De reflexiones y paradojas
7	El proceso de corrección y devolución
8	Criterios y pautas para el diseño y gestión de aulas virtuales en la opción pedagógica a distancia
9	Grilla de valoración sobre el diseño de aulas virtuales
10	Reflexiones sobre accesibilidad y diseño universal en educación superior

2.4.4. Plataforma Clases

Durante los años 2019 y 2020 el SIED puso en funcionamiento la Plataforma de Actividades Educativas Clases (RR N° 3953/20) con el objetivo prioritario de promover la vinculación entre la Universidad con los graduados que ejercen la docencia en distintos niveles educativos. Mediante este proyecto se propuso avanzar en el desarrollo de una plataforma multi-soporte –aplicaciones, redes sociales, audiovisuales, textos, audios, etc.– de interacción entre docentes de la comunidad educativa, en torno a las problemáticas que acontecen al ejercicio cotidiano de la enseñanza como a cuestiones generales de la educación. En la plataforma se preveía desarrollar actividades de edición, planificación, discusión y reflexión sobre los contenidos, instrumentos y propuestas que involucran a los distintos niveles del sistema educativo del partido de General Pueyrredon y la región sudeste de la provincia de Buenos Aires. En el año 2022, y luego de una evaluación sobre su desarrollo, la plataforma pasó a la órbita de la Dirección de Programas Académicos y Capacitación Docente de la Secretaría Académica (RR N° 686/22).

2.4.5. Contenido digital y medios

Relanzamos el portal web del SIED con toda la información y contenidos sobre las acciones y articulaciones que permiten pensar la educación a distancia y mediada por tecnologías en la comunidad educativa de la UNMDP.

Desde el área de evaluación, seguimiento y mejora continua en conjunto con el área de producción digital se llevó a cabo la Encuesta a usuarios del sitio web del SIED con el objeto de establecer una base concreta para planificar su reestructuración en cuanto a estilo y contenidos. La encuesta, que se implementó entre los meses de mayo y junio de 2023, tuvo como destinatarias a aquellas personas que mantuvieron un vínculo con el SIED: equipos de trabajo del propio Sistema; docentes y participantes de cursos y capacitaciones; autoridades de Unidades Académicas y autoridades de Secretarías de Rectorado. Con los resultados de la misma se establecieron los criterios para el rediseño del sitio web.

Se trabajó en la realización de contenido audiovisual para el canal de Youtube del SIED, entre los que se encuentran el diseño de videotutoriales informativos, descriptivos y explicativos que abordan las características principales y procedimientos básicos que un usuario con rol de estudiante en un aula Moodle debe conocer para llevar adelante sus actividades académicas. Una de las temáticas abordada en los tutoriales refieren al uso del SIU Guaraní para estudiantes y las gestiones que pueden realizarse en él. Mientras que la otra serie de videotutoriales refieren a generalidades y competencias prácticas en el uso del aula virtual con soporte en Moodle.

Por su parte, se realizaron videos sobre educación a distancia, mediación tecnológica y aspectos generales sobre la modalidad con la participación de la Directora del SIED Claudia Floris. El vídeo fue producido por Aportes de la Historia un proyecto del Grupo de Investigación Sociedad y Estado (INHUS-UNMDP). Los vídeos son parte del material pedagógico que se encuentra disponible en las aulas virtuales del SIED.

Se continuó, asimismo, con el trabajo de difusión y fortalecimiento de las redes sociales oficiales del SIED. Las imágenes fueron realizadas por el área de diseño para su publicación en Instagram, Facebook y Twitter.

En el marco del Plan VES III se presentó el proyecto para la puesta en marcha del *Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas* (RR N° 1288/23). Se desarrolló de agosto a noviembre de 2023 y estuvo compuesto por una coordinación (RR N° 1417/23) y seis becas de

estudiantes avanzados de las carreras de Tecnicatura Universitaria en Periodismo Digital, la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural y la Tecnicatura Universitaria en Comunicación Audiovisual (RR N° 660/23 y RR N° 1288/23). Desde el programa se realizaron guiones y producciones audiovisuales que abordan *¿Qué es el SIU GUARANI?* y *¿Qué es el SIU GUARANI 3.0 de la UNMDP?*, *¿Cómo inscribirse en una materia?*, *¿Cómo inscribirse en un examen?*.

2.4.6. Eventos académicos

Se organizó el Workshop “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia” (RR N° 2706/19 y RR N° 3647/20) durante los días 16 y 17 de marzo del 2020 en la ciudad de Mar del Plata. El evento promovió el intercambio de experiencias en torno a los procesos de institucionalización de los SIED y las políticas de gestión y permitió la sistematización de la información disponible sobre las líneas de trabajo de los SIED y la generación de marcos de acuerdos generales de cooperación inter-institucional.

Dos años después se co-organizó el Workshop SIED II “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia en la Universidad Nacional del Sur (UNS) los días 28 y 29 de abril del 2022, en el cual docentes y personal universitario del SIED UNMDP participaron, a su vez, con diferentes ponencias. Actualmente, desde el CPRES BON junto a RUEDA y la Universidad de Luján (UNLu) se encuentra en organización un nuevo Workshop SIED que se llevará a cabo el 14 de mayo de 2026.

Se organizó el 9° Seminario Internacional de Educación a Distancia de RUEDA que se desarrolló en la ciudad de Mar del Plata los días 14 y 15 de noviembre de 2022. En el marco del seminario se convocó a expertas y expertos, investigadoras e investigadores, docentes, estudiantes y otras personas interesadas en la educación a distancia, en los procesos educativos mediados por tecnologías, en las combinaciones entre opciones pedagógicas y en la construcción de escenarios educativos mixtos o híbridos, con el fin de generar un espacio de debate, cooperación, producción y difusión científica y académica.

En contexto de pandemia, en los años 2020 y 2021, un equipo de docentes y personal técnico del SIED llevó a cabo las Muestras Educativas Virtuales confeccionando el cronograma

y coordinando las salas de videoconferencia de las múltiples charlas que se brindaron sobre la oferta académica de la UNMDP.

A partir del año 2023 el SIED se integró de manera presencial con un stand en la Muestra Educativa donde se difundieron sus acciones y funciones, los talleres y charlas que se ofrecen para aspirantes y estudiantes y la mesa de ayuda para estudiantes que cuenta con recursos y tutoriales elaborados por docentes de la UAC del SIED. Se organizaron charlas informativas generales sobre educación y nuevas tecnologías destinadas a aspirantes y se programó un videojuego que fue utilizado en el stand los días que duró la muestra.

En el presente año, el SIED se sumó a las Muestras Educativas Itinerantes que realiza la Secretaría de Extensión Universitaria a través de los Centros de Extensión Universitaria, participando con una charla sobre la oferta educativa a distancia y el uso de tecnologías para el estudio.

En marzo de 2024, desde la Dirección del SIED se presentó la experiencia del proyecto Yachay en el evento sobre Los desafíos del sistema universitario y la internacionalización organizado por el CIN. De la exposición titulada “Sistemas inteligentes de personalización y flexibilización para mejorar la calidad de la educación superior virtual en América Latina (YachaY)” participaron Emmanuelle Gutierrez Restrepo (UNED, España), Norma Candolfi Arballo (UABC, México), Lovisa Ericson (UNSAM, Argentina) y Claudia Floris (UNMDP, Argentina).

En el marco de la 19° feria del libro, se llevó a cabo la presentación del libro: "Presencias compartidas. Aulas virtuales en la educación superior" escrito por las docentes de la UAC-SIED, Andrea Rainolter, Emilia Garmendia y Manuela Fuertes. La obra aborda la interacción, la planificación y la estructuración del aula, brindando orientaciones prácticas sobre el uso de Moodle.

En agosto de este año, el SIED organizó el Ateneo “Conect@r saberes. Innovación y desafíos en la educación a distancia y mediada por tecnologías” (RR 298/2025). El encuentro se llevó a cabo de manera presencial, y estuvo destinado a docentes que desearan compartir y reflexionar colectivamente sobre prácticas, experiencias y saberes vinculados a la educación a distancia y mediada por tecnologías. La jornada se estructuró en cuatro mesas temáticas que abordaron cuestiones centrales para la enseñanza en entornos digitales: la incorporación de la inteligencia artificial, el uso de recursos de Moodle y otras aplicaciones externas, la

combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas, y las experiencias docentes en distintas modalidades. El cierre estuvo a cargo de la especialista en Ciencias de la Educación Silvina Casablanca.

2.5. Evaluación y seguimiento

2.5.1. Acreditación del SIED

Como parte del proceso de evaluación del SIED ante la CONEAU se realizó la presentación del Informe de Seguimiento 2019-2022 del SIED UNMDP. Para llevarlo a cabo, la Secretaría Académica y la Dirección del SIED conformaron un equipo de trabajo integrado por miembros de la Secretaría, personal universitario y miembros de la UAC-SIED bajo la supervisión de la propia Dirección y la Subsecretaría Académica. Este equipo estuvo encargado de la evaluación y del seguimiento para la elaboración del informe.

2.5.2. Planificación

Al momento de poner en funcionamiento la coordinación de Evaluación, seguimiento y mejora continua del SIED se evidenció la necesidad de contar con una planificación anual de todos los componentes constitutivos del SIED. En efecto, se detectó que las coordinaciones y la dirección tenían distintos tipos/criterios de planificación que no daban cuenta de una visión integral ni partían de un diagnóstico general. Esta práctica permitió no solo organizar y priorizar los esfuerzos, sino también asegurar una alineación estratégica con las políticas institucionales y las necesidades de la comunidad educativa. La planificación, además, proporcionó una hoja de ruta clara para las actividades que se proyectan cada año, asegurando que los recursos (personas, tecnológicos y económicos) se aprovechen de manera eficiente y efectiva.

En el marco del SIED, la planificación anual también promueve la continuidad de las mejoras en los procesos de evaluación y seguimiento, fortaleciendo la calidad educativa y fomentando la sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Es por ello que se propuso incentivar la política de planificaciones en cada área. Se buscó que estas planificaciones se fueran consolidando a medida que se tomaran como práctica habitual, en un contexto de cambio, tanto organizacional como constitutivo del propio grupo de trabajo.

Otra de las líneas de acción de esta nueva línea de trabajo ha sido la redacción de Documentos de Trabajo que abordan diferentes aspectos relacionados con las acciones y procesos desarrollados en el Sistema. Estos documentos, concebidos como herramientas de análisis, han permitido sistematizar las experiencias, reflexiones y aprendizajes acumulados, brindando una base para la toma de decisiones y el fortalecimiento continuo del modelo pedagógico del SIED.

Cada Documento de Trabajo ha sido elaborado con el propósito de explorar y documentar aristas específicas del SIED, como las estrategias de evaluación, las prácticas de formación docente, el desarrollo tecnológico, y los procesos de gestión académica, entre otros. Además de funcionar como insumos clave para la planificación y el seguimiento, estos documentos han contribuido a generar un conocimiento compartido entre los actores del sistema, favoreciendo la transparencia, la participación y el intercambio de ideas.

En este apartado, se describen los Documentos de Trabajo diseñados a lo largo de estos años, destacando sus principales enfoques e impacto que han tenido.

DOCUMENTO DE TRABAJO N°1. Modelo de presentación de planificación anual de coordinaciones programáticas del SIED. Uno de los primeros Documentos de Trabajo elaborados fue el Modelo de presentación de planificación anual para ser implementado por los equipos de trabajo de cada coordinación programática del SIED. La composición de este modelo incluyó una breve introducción donde se mencionan aspectos diagnósticos o puntos de partida de la planificación anual; el equipo de trabajo; un cuadro que integran las funciones atribuidas por la OCS N° 604/22 para la respectiva coordinación, los objetivos propuestos por el equipo de trabajo en relación a dichas funciones y las acciones o actividades concretas que se implementarán para cumplir los objetivos; y, por último, un cronograma de actividades semestrales a fin de esquematizar las tareas a realizar, tomando como referencia el Diagrama de Gantt.

DOCUMENTO DE TRABAJO N° 2. Procedimientos para la presentación de propuestas pedagógicas. El Documento de Trabajo Procedimientos para la presentación de propuestas pedagógicas contempla una serie de pautas para la sistematización de las acciones que tienen como finalidad la puesta en marcha de trayectos formativos en el marco de la Coordinación de formación y asesoramiento en la opción pedagógica a distancia del SIED. Como tal, intenta ser una guía u hoja de ruta que permita contemplar todos los pasos para la realización de charlas, talleres, cursos, capacitaciones, diplomaturas, etc. que se desarrollan ya sea por oferta directa del propio SIED o a demanda de Unidades Académicas, áreas de Rectorado o mediante acuerdo con otras Universidades.

A partir del diagnóstico realizado durante los primeros meses del 2023 -en base al trabajo acumulado en los años precedentes-, desde la Coordinación de evaluación, seguimiento y mejora continua, se ha detectado una prolifera oferta de propuestas formativas destinadas a estudiantes, docentes, graduadas/os y personal universitario, así como una

sostenida asistencia y asesoramiento sobre educación mediada por tecnologías y educación a distancia. En paralelo, se había detectado una dispersión de la información sobre los resultados de dichas propuestas, criterios no unificados para la implementación de instrumentos de seguimiento e informes que no terminaban de dar cuenta de la integralidad de las propuestas. Si bien muchos de estos aspectos ya han sido subsanados durante el transcurso del 2023, la propuesta buscó dar homogeneidad a los procesos que implican el trabajo diario.

Por ello, estos procedimientos para la presentación de propuestas pedagógicas apuntaron a brindar un esquema de trabajo que contemple la presentación de la propuesta; la intervención del área administrativa; la codificación y registro en base de datos; la difusión e inscripción; la gestión de las aulas virtuales y salas de conferencia; la evaluación de satisfacción y la realización de informes por cada acción implementada. Además, se plantearon instrumentos a implementar para poder avanzar en la sistematización de dicha información.

DOCUMENTO DE TRABAJO N° 3. Aspectos para la mejora de las comunicaciones de cursos y talleres del SIED. Otro de los puntos trabajados fueron aspectos para la mejora en la comunicación de cursos y talleres brindados por el SIED. El Documento de Trabajo elaborado presentó una aproximación al análisis y categorización de demandas recibidas vía correo electrónico respecto a los cursos y talleres que se ofrecen desde el SIED para estudiantes y docentes de la UNMDP.

El correo electrónico infosied@mdp.edu.ar representa uno de los principales medios para la difusión y recepción de consultas con el que cuenta el SIED. Además de constituirse en un contacto directo e individualizado, cuenta con una llegada masiva a estudiantes y docentes a través de su lista de difusión, lo cuál repercute en innumerables consultas diarias sobre aspectos concretos de los cursos y de las carreras a distancia. El objetivo propuesto consistió en brindar un análisis de las principales demandas y consultas que se reciben a través de este medio a fin de identificar patrones y tendencias que sirvan de insumo para la toma de decisiones y la implementación de mejoras en la comunicación y difusión de nuestras propuestas formativas. Para ello se trabajó sobre la identificación y categorización de las demandas y el planteo de posibles abordajes para su mejora. Pequeños cambios en la información que se brinda en las publicaciones de redes sociales, las listas de difusión y los formularios de inscripción ayudaron a mejorar este aspecto, reduciendo significativamente las consultas que son recepcionadas diariamente.

DOCUMENTO DE TRABAJO N° 4. Relevamiento sobre aulas virtuales Moodle del SIED. El relevamiento realizado busca dar cuenta del estado de situación de las aulas virtuales creadas y gestionadas en la plataforma Moodle por el equipo técnico del SIED. Este servicio, no solo brinda soporte técnico al propio Sistema sino que también lo hace para el resto de dependencias y Unidades Académicas de la Universidad.

Del relevamiento se concretó la realización de un informe sobre las aulas virtuales gestionadas por el SIED, diferenciando las utilizadas para actividades propias del Sistema y las gestionadas por otras dependencias de la Universidad. Asimismo, también se pudo relevar cualitativamente las que se encuentran en uso activo y las que se encuentran inactivas a fin de trabajar en un protocolo de uso, gestión y actualización de las aulas virtuales del SIED.

2.5.3. Informes Técnicos

Como parte de las acciones estratégicas de la coordinación, se ha trabajado en la producción de informes técnicos orientados a sistematizar y analizar información clave para la toma de decisiones. Estos informes, elaborados a partir de encuestas, evaluaciones de los cursos ofrecidos y análisis de demandas de capacitación, han sido fundamentales para comprender las necesidades, expectativas y experiencias de los distintos actores involucrados. A través de estos instrumentos, se han identificado oportunidades de mejora en las prácticas docentes, las propuestas de formación, y los procesos de implementación tecnológica. Además, han permitido ajustar las estrategias pedagógicas y organizativas del SIED, asegurando una respuesta más pertinente y eficaz frente a los desafíos del entorno educativo.

Impulsada por la CC del SIED se implementó una encuesta a docentes de la UNMDP sobre educación a distancia y mediada por tecnologías. Para ello se trabajó sobre el objetivo inicial y los objetivos específicos que tendría la encuesta. Concluyendo que la encuesta buscaría identificar el grado de formación del personal docente de la UNMDP en educación mediada por tecnologías y educación a distancia, determinando qué formación tienen, evaluando el alcance de las capacitaciones desarrolladas por el SIED y por otras instituciones educativas; e identificando los motivos por los cuales -quienes no lo habían hecho-, no se han capacitado. Asimismo, se trabajó sobre un instrumento inicial de relevamiento en base a un cuestionario donde se consideraron todos los aspectos que se deseaban recabar, los indicadores y objetivos de cada pregunta.

Definido el universo al que se quería llegar y el instrumento a utilizar se trabajó junto al área de diseño del SIED con la comunicación y difusión de la encuesta, derivando las encuestas obtenidas en un Informe cualitativo y cuantitativo general para toda la Universidad y un Informe particular por cada una de las Unidades Académicas. Se relevó el grado y tipo de capacitación en Educación a Distancia y/o Educación mediada por Tecnología del 18% del total de la planta docente.

En simultáneo y con el propósito de comenzar a sistematizar la información que nos brindaban las inscripciones a los cursos de capacitación destinados a docentes y las encuestas de evaluación implementadas al finalizar cada uno de ellos, se confeccionaron durante el transcurso del 2024 Informes de Inscripción e Informes de Satisfacción. El mismo trabajo se realizó con talleres brindados para aspirantes, ingresantes y estudiantes de las distintas Unidades Académicas de la Universidad. Estos informes, que dan cuenta de las características y perfiles tecnológicos de la población universitaria, son un insumo de retroalimentación institucional muy valiosos que tienen un doble objetivo: por un lado, determinar cuestiones a mejorar en las capacitaciones y, por otro, son una base de información sobre qué otros aspectos, temáticas, demandas de capacitación son necesarias consolidar para próximos cursos a ofrecer.

También, a partir de las encuestas de evaluación de los cursos destinados a docentes y los informes de satisfacción elaborados desde la coordinación, se obtuvo información acerca de las demandas de capacitación a ser desarrolladas desde el SIED para toda la comunidad educativa. Esta información fue sistematizada en informes semestrales. Dada la prioridad de capacitar al cuerpo docente en cuestiones tecnológicas y en la modalidad de educación a distancia, en la actualidad se está haciendo un hincapié en la formación a demanda de las Unidades Académicas. Este informe permitió realizar aportes a la mejora y adecuación de la oferta académica del SIED a las necesidades y demandas de la planta docente.

2.5.4. Autoevaluación

En el marco de su compromiso con la mejora continua y la calidad educativa, desde la coordinación de Evaluación, seguimiento y mejora continua se ha acompañado y desarrollado procesos de autoevaluación que abarcan el proyecto pedagógico, la gestión institucional, y las iniciativas de formación y capacitación impulsadas. Estas actividades tuvieron como propósito

garantizar la alineación de las acciones del SIED con la misión institucional, así como responder a los requerimientos de acreditación y asesoramiento ante organismos externos.

Una de las herramientas empleadas para este fin, ha sido la realización de una Autoevaluación integral del Sistema, complementada con un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Estas iniciativas han permitido obtener una visión crítica y detallada del estado actual del SIED, identificando logros, áreas de mejora y oportunidades de desarrollo estratégico.

En una primera instancia, y en la búsqueda de un instrumento que permita recabar la información solicitada, se decidió adaptar la ficha de evaluación de los SIED de CONEAU a las particularidades del SIED de nuestra Universidad. En este sentido, se consideraron aspectos relevantes para la construcción del instrumento de análisis y se dejaron de lado otros. En una segunda instancia se relevó toda la información de la que se tenía disponibilidad entre los años 2023 y 2024, y se diseñaron indicadores que dieran cuenta de la evolución del sistema. A esto se le agregaron entrevistas particulares a cada coordinación del SIED. Y, por último, se elaboró un documento (como primer insumo y primera prueba de evaluación), en el que se incluyeron sugerencias y se indicaron aspectos a mejorar.

A partir de la devolución realizada por la Dirección y las coordinaciones del SIED sobre el primer informe de autoevaluación, se evidenció que el mismo no tuvo las repercusiones esperadas. En forma conjunta se decidió cambiar el enfoque y la metodología del nuevo informe. En este sentido, se elaboró un nuevo trabajo sustentado en la metodología de análisis de FODA del SIED que brindó una visión contextual más amplia.

2.5.5. Informes de gestión

El equipo constituido en el marco de esta coordinación colabora con la Dirección del SIED en la elaboración de los Informes de Gestión anuales que son presentados en la Asamblea Universitaria. Estos Informes, además de dar cuenta de las actividades y proyectos realizados y de brindar una proyección futura del SIED, tienen como objetivo fortalecer el proyecto institucional de cara a la consolidación de la modalidad, constituyéndose en una herramienta fundamental para dar cuenta de las acciones desarrolladas, los logros alcanzados y los desafíos enfrentados.

Su elaboración y difusión cumplen un rol estratégico en la transparencia y rendición de cuentas permitiendo mostrar de manera clara y sistemática cómo se implementaron las acciones planificadas, proporcionando a las autoridades, equipos de trabajo y demás actores

institucionales información detallada sobre el uso de recursos, los objetivos cumplidos y los resultados obtenidos.

Asimismo, contar con un informe de gestión posibilita realizar un análisis crítico del trabajo realizado, identificando tanto los logros como aquellos aspectos que requieren ajustes o mejoras. Esta mirada reflexiva es esencial para implementar acciones correctivas, optimizar procesos y garantizar la mejora continua en las iniciativas impulsadas. Organizan y sistematizan la información de manera accesible, permitiendo que los equipos y las autoridades cuenten con un marco de referencia para la toma de decisiones.

Los informes de gestión son instrumentos esenciales que promueven la transparencia, la reflexión crítica, la toma de decisiones fundamentadas y la visibilización de los esfuerzos realizados. Su elaboración y análisis no solo permiten registrar el pasado, sino que también facilitan proyectar acciones a futuro, consolidando un proceso de gestión eficiente y orientado a la mejora continua.

3. Conclusión

El período 2018–2025 representa una etapa de expansión institucional para el SIED de la UNMdP. Lo que inicialmente se configuró como una respuesta normativa a los lineamientos ministeriales fue adquiriendo proyección estratégica, hasta convertirse en una política transversal que articula saberes pedagógicos, desarrollos tecnológicos y capacidades institucionales en pos de una universidad más inclusiva, flexible y conectada con los desafíos presentes.

Desde su creación y validación por CONEAU, con lineamientos políticos enfocados en la transformación e innovación tecno-pedagógica de la educación universitaria, y con la designación de una especialista en la Dirección, el SIED fue construyendo una arquitectura organizativa sólida, con funciones claramente definidas, coordinaciones programáticas específicas y procedimientos formales. Esta estructura permitió habilitar condiciones para el despliegue sostenido de la educación mediada por tecnologías en todas las Unidades Académicas.

A lo largo de estos años, el SIED desarrolló una gestión de amplio alcance, que combinó formación docente, producción académica, asistencia técnica, representación institucional y evaluación permanente. Más de cuarenta propuestas formativas - entre cursos, diplomaturas y trayectos - acompañaron a docentes, estudiantes y personal universitario en la apropiación crítica de herramientas digitales y en el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas. En paralelo, la producción editorial y comunicacional fue adquiriendo sistematicidad, con siete libros publicados en la *Colección Intersecciones*, once números del *Boletín SIED*, diez entregas de la *Bitácora de Educación y TIC*, y una presencia activa en medios digitales que fortaleció el sentido de comunidad y visibilizó experiencias transformadoras.

La evaluación y el seguimiento se constituyeron como ejes estructurantes de la gestión. A través de informes técnicos, encuestas y procesos de autoevaluación, el SIED fue promoviendo una cultura institucional orientada a la toma de decisiones y al fortalecimiento de la calidad educativa. Esta lógica permitió ajustar estrategias, anticipar escenarios y consolidar aprendizajes organizacionales.

La pandemia de COVID-19 operó como un catalizador de cambios. Las respuestas de emergencia - desde protocolos de acompañamiento hasta el refuerzo de la infraestructura tecnológica - no sólo garantizaron la continuidad académica, sino que aceleraron procesos de innovación y consolidaron al SIED como actor clave en la sostenibilidad universitaria. Lo que había sido concebido como un dispositivo gradual de acompañamiento fue transformándose en un modelo de gestión ágil, capaz de articular apoyos pedagógicos, técnicos y administrativos en tiempo real.

En el plano nacional e internacional, la participación activa en RUEDA-CIN, el involucramiento en el proyecto Erasmus+ YachaY y la organización de seminarios y workshops interuniversitarios fueron posicionando a la UNMdP como referente en educación a distancia, con capacidad de incidencia en la construcción de políticas públicas y en la generación de conocimiento colectivo.

Hoy, el SIED se afirma como un motor de la transformación tecno-pedagógica de la universidad que actúa transversalmente a sus misiones sustantivas. Su accionar, articulado con las Unidades Académicas, áreas del Rectorado y organismos externos, expresa una vocación institucional por integrar tecnologías, pedagogías y territorialidades en clave de derecho a la educación. Ha venido logrando institucionalizar prácticas, generar conocimiento situado, conformar equipos interdisciplinarios, producir materiales diversos, acompañar procesos formativos y construir comunidad.

De cara al futuro, el desafío radica en sostener esta dinámica de mejora continua tanto en el interior de la UAC (esencialmente fortalecer el equipo docente y facilitar la formación de los formadores) como en toda la UNMdP; profundizar la articulación con las políticas universitarias y robustecer una educación superior que combine calidad e inclusión académica. En un contexto de creciente complejidad, el SIED se proyecta como un espacio estratégico para pensar, diseñar y acompañar las transformaciones que requiere la universidad que viene.

Índice de cuadros

Cuadro 1. Cursos de capacitación brindados por el SIED UNMDP.....	22
Cuadro 2. Cursos de capacitación a demanda brindados por el SIED UNMDP.....	28
Cuadro 3. Publicaciones del Boletín SIED.....	40
Cuadro 4. Publicaciones de la Bitácora de Educación y TIC.....	41

Índice de gráficos

Gráfico 1. Cantidad de docentes inscriptos en cursos brindados por el SIED.....	29
Gráfico 2. Cambios en las propuestas de enseñanza a partir de la capacitación realizada.....	30
Gráfico 3. Calificación de cursos en función del cumplimiento de expectativas.....	31
Gráfico 4. Adecuación y cumplimiento de objetivos en base a propuesta formativa.....	32

Índice de abreviaturas y acrónimos

APNCT: Actividades de posgrado no conducentes a título

CC: Comisión Central

CIN: Consejo Interuniversitario Nacional

CONEAU: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria

CPRES BON: Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior Bonaerense

CREAP: Centros Regionales de Educación Abierta y Permanente

DOV: Departamento de Orientación Vocacional

ESM: Escuela Superior de Medicina

EUDEM: Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata

FAUD: Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

FCA: Facultad de Ciencias Agrarias

FCEyS: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

FCEyN: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

FCSyTS: Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

FD: Facultad de Derecho

FH: Facultad de Humanidades

FI: Facultad de Ingeniería

FODA: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

FP: Facultad de Psicología

IA: Inteligencia Artificial
INHUS: Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales
OCS: Ordenanza de Consejo Superior
OCA: Ordenanza de Consejo Académico
PIEV: Plan Integral de Educación Virtual
PIPG: Programa Integral de Políticas de Género
RD: Resolución de Decanato
Red.TE.Ar: Red de Tecnología Educativa Argentina
RM: Resolución Ministerial
RR: Resolución de Rectorado
RUEDA: Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina
SIED: Sistema Institucional de Educación a Distancia
SIU: Sistema de Información Universitaria
TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
UABC: Universidad Autónoma de Baja California (México)
UAC: Unidad de Apoyo Central
UDG: Universidad de Guadalajara
UNC: Universidad Nacional de Córdoba
UNCUYO: Universidad Nacional de Cuyo
UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
UNICEN: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
UNJu: Universidad Nacional de Jujuy
UNLP: Universidad Nacional de La Plata
UNLu: Universidad Nacional de Luján
UNMDP: Universidad Nacional de Mar del Plata
UNRC: Universidad Nacional de Río Cuarto
UNSJ: Universidad Nacional de San Juan
UNSAM: Universidad Nacional de San Martín
UNS: Universidad Nacional del Sur
UTN: Universidad Tecnológica Nacional
VES: Virtualización de la Educación Superior

Actos normativos

Número	Resumen
RM 2641/17	Marco normativo de la opción pedagógica y didáctica de educación a distancia
OCS 79/18	Aprueba el SIED de la UNMDP
OCS 590/19	Aprobar la propuesta de sistematización de los procesos y servicios del SIED
RESFC 96/19	Recomendación de validación del SIED UNMDP
RM 193/19	Validación del SIED UNMDP
RR 3628/20	Normativa de organización y funcionamiento del SIED
RR 3956/20	Pautas para la elaboración de procedimientos internos del SIED
OCS 604/22	Marco normativo del SIED de la UNMDP
OCS 449/23	Reglamento de Procedimientos del SIED
RM 2599/23	Nuevo reglamento sobre modalidad a distancia en las Universidades
OCS 563/19	Plan Estratégico de la UNMDP
RR 1479/23	Reglamento de funcionamiento de la Comisión Central del SIED
RR 568/23	Funciones de las Coordinaciones Programáticas del SIED
RR 3470/20	Programa de formación y perfeccionamiento permanente para docentes en educación mediada por TIC
RR 1441/23	Ciclo de capacitación docente: Educación mediada por tecnologías
RR 3775/20	Programa de acompañamiento y orientación tecnológica y digital para estudiantes
RR 3106/20	Suspensión de actividades presenciales debido a la Pandemia de COVID-19
RR 3151/20	Suspensión de actividades presenciales debido a la Pandemia de COVID-19
RR 3206/20	Suspensión de actividades presenciales debido a la Pandemia de COVID-19
RR 3226/20	Protocolo de actuación para el acompañamiento a los procesos de educación mediados por tecnologías en el contexto del COVID-19
RD FD 397/20	Medidas relativas a las actividades académicas de la Facultad de Derecho en el marco de las excepciones dispuestas por la emergencia sanitaria
RD ESM 441/20	Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas para el Ciclo Lectivo 2020 de la Escuela Superior de Medicina
RD FCSyTS 462/20	Régimen excepcional de continuidad académica en el marco del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio para la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

RD FCEyS 1927/20	Aprobar régimen excepcional de cursado en el marco del aislamiento social preventivo y obligatorio
OCA FCEyS 2328/20	Aprobar Marco Normativo General para la sustanciación de exámenes parciales y mesas de examen final bajo la modalidad no presencial (mediados por las TIC)
RD FI 691/20	Aprueba las normas para el funcionamiento de actividades académicas de la Facultad de Ingeniería en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio
RD FAUD 283/20	Aprueba el Plan de continuidad académica FAUD
OCS 1735/21	Proyecto YachaY del Programa Erasmus+
RR 1312/23	Diplomatura Virtual “Alternativas para la mitigación y adaptación al cambio climático”
RR 1827/23	Diplomatura Virtual “Alternativas para la mitigación y adaptación al cambio climático”
OCA FCEyS 2716/21	Convenio de Capacitación de Recursos Humanos entre la Fundación ARCOR y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
OCA FCEyS 1006/22	Convenio de Capacitación de Recursos Humanos entre la Fundación ARCOR y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
RR 5080/21	Aprueba la Diplomatura de posgrado “Educación en Virtualidad”
RR 4532/21	Curso Diseño de materiales didácticos digitales a cargo de la Mg. Gabriela Sabulsky
RR 4796/21	Curso Aulas virtuales. Criterios para su organización a cargo de la Lic. Silvia Martinelli
RR 4798/21	Curso Simuladores en Educación. Diseño de estrategias para el aula a cargo del Dr. Alejandro González
RR 4797/21	Curso Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos a cargo de la Esp. Alejandra Ambrosino
RR 5396/21	Taller de intercambio de experiencias y diseño de evaluaciones en escenario virtual
RR 5384/21	Taller de diseño de actividades de aprendizaje
RR 5398/21	Taller de intercambio Propuestas didácticas para estudiantes con discapacidad
RR 972/22	Taller sobre la comunicación en procesos educativos mediados por tecnologías
RR 4331/21	Curso Organización y buenas prácticas en el teletrabajo
RR 4423/21	Taller de planificación de tareas administrativas en la Educación Virtual
RR 768/22	Taller de planificación de tareas administrativas en la Educación Virtual
RR 4590/21	Taller Normas y estrategias de redacción administrativa para una comunicación eficaz en la virtualidad
RR 691/22	Curso Para pensar las tecnologías en educación universitaria. Una mirada desde la

	comunicación y la cultura
RR 1163/23	Curso Los procesos comunicacionales y las TIC: acompañar escenarios educativos combinados
RR 1487/23	Curso Inteligencia artificial (IA) generativa en los procesos de enseñanza
RR 1861/23	Curso Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles
RR 714/24	Evaluación en educación a distancia: aproximaciones teórico prácticas. Parte 1
RR 984/23	Aproximaciones teóricas y referencias operativas de la educación universitaria a distancia
RR 999/24	Curso El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)
RR 1436/24	Trayecto de capacitación docente: “Educación, Aprendizajes y Tecnologías en las aulas universitarias actuales”
RR 1523/24	El uso de H5P en los procesos de enseñanza en el marco de la Plataforma Moodle
RR 1550/24	Podcast en los Procesos de Enseñanza
RR 42/25	Recursos Audiovisuales en los Procesos de Enseñanza
RR 883/25	Proyecto de Asesoramiento para la Gestión y Uso Pedagógico de Moodle en el Colegio Nacional “Dr. Arturo U. Illia”
RR 43/25	Trayecto de Formación Docente “Educación inclusiva, aulas heterogéneas y tecnologías. Los desafíos de las prácticas de enseñanza en el nivel preuniversitario”
RR 1055/25	Curso “Universidad e Inteligencia Artificial: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel superior”
RR 1051/25	Curso “Inteligencia Artificial en el aula: herramientas y enfoques para enriquecer la enseñanza en nivel medio”
RR 5407/21	Talleres “Estudiar y comunicar con/ a través de TIC en la Universidad”
RM 122/20	Plan de Virtualización de la Educación Superior I
RSPU 72/21	Plan de Virtualización de la Educación Superior II
RM 350/22	Plan de Virtualización de la Educación Superior III
RR 1134/22	Comunidad de Prácticas de enseñanza en la virtualidad
RR 5085/21	Comunidades Virtuales. Talleres de actualización e intercambio entre Escuela Secundaria y Universidad
RR 3959/20	Designación de 10 docentes coordinadores en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 3960/20	Designación de estudiantes avanzados en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”

RR 4180/21	Designación de estudiantes avanzados en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 4533/21	Designación de la coordinación general en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 521/22	Designación de la coordinación general en el marco del proyecto de Tutores pares “Acortando distancias”
RR 5391/21	Programa de Seguimiento de estudiantes ingresantes
RR 2371/19	Taller de elaboración de propuestas de Enseñanza Integrando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
RD FCA 463/20	Aprueba el taller de capacitación docente Plataforma Moodle “Educando con y en aula virtual”
OCA FCEyN 1882/20	Reconocimiento académico del taller “Reanudar la enseñanza virtualizada en la Plataforma Moodle”
RD FAUD 282/20	Taller de Capacitación Docente “Uso educativo del Moodle” en el marco de la creación del Campus Virtual FAUD
RD FAUD 311/20	Taller “Diseño de evaluaciones en entornos virtuales”
OCA FAUD 107/25	Aprobación de la Actividad de Posgrado No Conducente a Título (APNCT) “Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia” (FAUD)
OCA FCSyTS 209/25	Aprueba la Actividad de Posgrado No Conducente a Título Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia (FCSyTS)
OCA FCEyN 570/24	Aprueba el dictado del Curso de capacitación docente “Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia” (FCEyN)
OCA FP 417/24	Curso “Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia” (FP)
OCA FP 607/24	Curso Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa a distancia
OCA FP 725/24	Curso Aprendiendo a diseñar una propuesta educativa con mediaciones tecnológicas
RR UNICEN 733/24	Curso Diseño de propuestas educativas virtuales accesibles (UNICEN)
RR UNSJ 3619/22	Curso “Ambientes educativos y plataformas digitales en escenarios híbridos”
RR 944/24	Acompañamiento y alfabetización tecnológico-digital para ingresantes y estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el marco del Programa Sigamos Estudiando
RR 2661/19	Plan de implementación de capacitaciones para la comunidad universitaria de la

	Universidad Nacional de Mar del Plata
RR 4674/21	Aprobar la realización del Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela
RR 5009/21	Aprobar la realización del Segundo Ciclo de Capacitaciones en el marco de la Ley Micaela 2021
RR 388/22	Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela 2022
RR 547/23	Ciclo de Capacitaciones en Ley Micaela 2023
RR 3765/20	Actividades en el marco del Programa Integral de Políticas de Género
RR 4739/21	Ciclo de Formación “La Educación Sexual Integral en la Educación Superior”
RR 1663/23	Curso “Transversalización de la perspectiva de género en las currículas universitarias”
RR 566/24	Curso “Transversalización de la perspectiva de género en las currículas universitarias” 2024
RR 491/22	Curso de Formación de Tutores: Gestión en Proyectos Emprendedores
RR 4179/21	Ciclo de Talleres de Capacitación para la Comunicación del Conocimiento Científico-Tecnológico, Humanístico y Social
RR 4176/21	Programa de Democratización del Conocimiento
RR 3851/20	Convocatoria a la presentación de Proyectos de cursos y/o talleres del Programa Universidad de Verano de la Secretaría de Extensión Universitaria
REDI ESM 8/22	Capacitación “Acreditación de competencias básicas en el Moodle para ingresantes”
REDI ESM 18/22	Capacitación “Seguimiento de estudiantes. Dispositivos del entorno Moodle”
OCA FCA 1880/21	Convocatorio de selección de docentes de la carrera de pregrado a distancia Tecnicatura Universitaria en Producciones Intensivas (TUPVI) de la Facultad de Ciencias Agrarias
RR 499/22	Colección editorial Intersecciones: Educación y TIC (EUDEM)
RR 2365/19	Boletín SIED
RR 575/25	Aprueba el Boletín SIED
RR 607/25	Boletín SIED -modificatoria RR 575/25-
RR 3703/20	Bitácora de Educación y TIC
RR 3953/20	Plataforma de Actividades Educativas Clases
RR 686/22	Plataforma de Actividades Educativas Clases -modificaria de RR 3953/20-

RR 1288/23	Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR 1417/23	Designación de coordinación en el marco del Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR 660/23	Designación de estudiantes en el marco del Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR N° 1288/23	Designación de estudiantes en el marco del Programa de Diseño de Estrategias Comunicativas
RR 2706/19	Workshop “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia”
RR 3647/20	Workshop “Debates, perspectivas y desafíos de los modelos de gestión en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia” -modificatoria RR 2706/19-