



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

"50° ANIVERSARIO DE LA CREACIÓN DE

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR

DEL PLATA – LEY 21.139 SANCIONADA

EL 30/09/1975"

Resolución de Rectorado

RR - 2026 - 80 - REC # UNMDP

Aprobar Curso Capacitación SIED

De: D. G. de Despacho General - Sec. Legal y Técnica



MAR DEL PLATA, 20 de febrero de 2026.-

VISTO la nota obrante en el expediente EX - 2025 - 12352 - DME-REC # UNMDP, mediante la cual la Directora del Sistema Institucional de Educación a Distancia solicita la aprobación del curso “Inteligencia Artificial generativa y procesos de escritura académica en la Universidad”, según se detalla en el proyecto de la propuesta, y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución de Rectorado N° 3470/20, se aprueba el “Programa de Formación y Perfeccionamiento Permanente para Docentes en Educación Mediada por TIC” que tiene por objeto generar espacios de capacitación y actualización permanente para docentes respecto de la enseñanza mediada por TIC y potenciar la conformación de equipos docentes para el diseño de proyectos de enseñanza mediados por tecnologías en la educación presencial, a distancia o combinadas en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Que en el marco del Programa de Carrera Docente desde la Unidad de Apoyo Central del SIED UNMDP se han implementado durante los años 2021 y 2022 la “Diplomatura Educación en Virtualidad” (RR 5080/2021 y RR 1143/2022) y, en el 2023 y 2024, el “Ciclo de capacitación docente: Educación mediada por tecnologías” (RR 1441/2023), desarrollando diversas estrategias de capacitación y acompañamiento en educación a distancia y mediada por tecnologías para docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Que se ha formulado la presentación de este curso en el marco del mencionado Programa y en función de las experiencias y capacidades adquiridas, para atender las expectativas y demandas de docentes participantes en las capacitaciones ofrecidas desde la UAC-SIED y dar respuesta a los desafíos de educación mediada por tecnologías y la emergencia de nuevos sistemas mixtos de virtualidad y presencialidad.

Que en el contexto actual para desarrollar estrategias de virtualización y mediación tecnológica de la enseñanza, la permanente capacitación docente en el uso de nuevos recursos y herramientas tecnológicas con sentido pedagógico didáctico es imprescindible.

Que la Inteligencia Artificial Generativa resulta un recurso tecnológico que interpela las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, y requiere que los/as docentes se formen para comprender sus alcances, las formas de incorporarla a sus propuestas pedagógicas y el uso responsable y ético de la misma en el marco de la educación universitaria.

Por ello,

LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

RESUELVE:



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

"50° ANIVERSARIO DE LA CREACIÓN DE

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR

DEL PLATA – LEY 21.139 SANCIONADA

EL 30/09/1975"

Resolución de Rectorado

RR - 2026 - 80 - REC # UNMDP

Aprobar Curso Capacitación SIED

De: D. G. de Despacho General - Sec. Legal y Técnica



ARTICULO 1°.- Aprobar el Curso de Capacitación Docente denominado “Inteligencia Artificial generativa y procesos de escritura académica en la Universidad”, propuesto por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) en el marco del Programa de Carrera Docente, cuya fundamentación se anexa en la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Regístrese. Elévese. Comuníquese a quienes corresponda. Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° 80.-

Curso de capacitación

A. Denominación:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y PROCESOS DE ESCRITURA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD

B. Orientación:

El presente curso contribuye a optimizar la labor docente universitaria al ofrecer herramientas conceptuales y prácticas para integrar la inteligencia artificial generativa en los procesos de lectura, escritura y acompañamiento académico, desde una perspectiva crítica, ética y situada. La propuesta promueve la reflexión sobre las transformaciones actuales en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el nivel superior, vinculadas específicamente a las tareas escriturarias y los usos que ofrecen las herramientas de inteligencia artificial generativa.

El curso busca fortalecer la toma de decisiones pedagógicas en torno al uso responsable de la IA, favorecer la construcción de criterios de evaluación acordes al nuevo escenario tecnológico y ampliar el repertorio de recursos disponibles para orientar la producción escrita en el ámbito académico.

C. Docentes responsables del curso:

Docente responsable: Dra. Mayra Ortiz Rodríguez

Tutora: Mag. Alejandra del Potro

D. Destinatarios/as:

Docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata

E. Fundamentación, Objetivos y Metodología:

- Fundamentación

La irrupción de la inteligencia artificial generativa en los ámbitos educativos y científicos ha modificado de manera profunda las prácticas de lectura, escritura y evaluación en el nivel superior. Las herramientas basadas en modelos de lenguaje -como *ChatGPT*, *Gemini* o *Claude*- no solo ofrecen nuevas posibilidades de asistencia y automatización, sino que también plantean desafíos epistemológicos, éticos y pedagógicos vinculados con la producción del conocimiento y la autoría académica. En este contexto, la redacción académica se presenta como un espacio privilegiado para repensar la relación entre lenguaje, pensamiento y tecnología. Comprender cómo las plataformas de IA procesan, reproducen y transforman la palabra humana resulta fundamental para que los docentes y los investigadores puedan orientar su uso de modo crítico y creativo. La formación docente en este campo debe superar tanto el rechazo acrítico como la adopción

instrumental, promoviendo una apropiación informada y contextualizada de estas herramientas.

El curso propone, por tanto, integrar la reflexión teórica con la labor práctica sobre la escritura académica, explorando las potencialidades de la IA generativa para el diseño de materiales, la corrección de textos, la investigación y la evaluación universitaria. Desde una mirada situada en las problemáticas contemporáneas de la enseñanza, la propuesta busca fortalecer la competencia digital, discursiva y pedagógica de los participantes, promoviendo un uso ético y responsable de la tecnología y ampliando los recursos para acompañar los procesos de aprendizaje y producción científica en el ámbito universitario.

- Objetivos

Objetivo general:

- Brindar al conjunto de docentes participantes un marco teórico y práctico para comprender el funcionamiento de la inteligencia artificial generativa y sus implicancias en la producción de textos académicos, favoreciendo un uso crítico, ético y creativo de estas herramientas en las diversas tareas de redacción concernientes al ámbito universitario.

Objetivos específicos:

- Analizar el papel del lenguaje como base del funcionamiento de los modelos de inteligencia artificial generativa, comprendiendo los principios de razonamiento probabilístico y los principales mitos sobre su alcance.
- Explorar las relaciones entre dominio lingüístico, diseño de prompts y estrategias de interacción con plataformas de IA, reconociendo sus potencialidades y limitaciones.
- Incorporar la inteligencia artificial generativa como recurso complementario en los procesos de lectura, escritura y revisión de textos académicos.
- Reflexionar sobre los usos estudiantiles de la IA en la escritura académica, los debates éticos vinculados al plagio y las posibilidades de una inclusión pedagógica responsable.
- Examinar nuevos enfoques para la evaluación en contextos atravesados por la IA, especialmente los modelos de "evaluación antifrágil" orientados al desarrollo del pensamiento crítico.
- Identificar herramientas y estrategias que faciliten el uso experto docente de la IA en tareas de acompañamiento, corrección y diseño de actividades de escritura.
- Vincular la redacción académica y las herramientas de IA con las prácticas de investigación, reconociendo recursos que favorezcan la producción de textos científicos rigurosos y originales.

- Metodología

El curso se desarrollará en formato taller, combinando instancias conceptuales expositivas en diversos formatos con actividades de experimentación, análisis discursivo y producción escrita. Cada encuentro articulará la exposición de contenidos teóricos sobre redacción académica y funcionamiento de la inteligencia artificial generativa con ejercicios prácticos -asistidos por diversas herramientas propuestas- de diseño de materiales textuales, de escritura asistida, de revisión textual y de reflexión ética sobre la utilización de estos recursos en contextos académicos.

Desde un enfoque basado en la praxis, se priorizará la actividad productiva docente en relación con el conocimiento, promoviendo la elaboración de textos, materiales didácticos y estrategias de enseñanza mediados por IA. La propuesta se apoya en una modalidad activa, participativa y colaborativa, que propicia el intercambio entre colegas y la construcción compartida de criterios para el uso crítico, pedagógico y responsable de la inteligencia artificial generativa en el ámbito universitario.

F. Programa analítico:

1. La palabra como fundamento de la inteligencia artificial generativa. Los modelos de lenguaje y las plataformas. El razonamiento y el cálculo probabilístico. Mitos sobre los alcances de la IA. La cuestión de los sesgos.
2. El dominio del lenguaje y sus vicisitudes en las herramientas de inteligencia artificial generativa. Diseño de prompts, iteraciones y uso de la palabra.
3. La inteligencia artificial generativa como recurso escriturario. La "lectura distante", la "escritura distante" y la "escritura aumentada". Herramientas para las tareas docentes vinculadas a la redacción académica.
4. Estudiantes, escritura y usos de la inteligencia artificial generativa. La falacia del "control". Detectores de plagio y ética. Inclusión pedagógica de herramientas.
5. El desafío de la evaluación. La "evaluación antifrágil" y el pensamiento crítico. El "uso experto" docente. Herramientas posibles.
6. Redacción académica, inteligencia artificial generativa y tareas de Investigación. Recursos y alcances para la escritura de textos científicos.

- Bibliografía de referencia

- Andreoli, S. (2025). La inteligencia artificial como herramienta de optimización en la docencia pública: retos y oportunidades para el futuro de la educación. *RIESED - Revista Internacional de Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 3(16), 803-822. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15697704>
- Andreoli, S., Aubert, E., Cherbavaz, M. C. y Perillo, L. (2024). Entre humanos y algoritmos: percepciones docentes sobre la exploración con IAG en la Enseñanza del Nivel Superior. *TE&ET - Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (37), 63-77. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3082>

- Archuby, G. (2025). "Repositorios institucionales y plataformas de inteligencia artificial ¿acceso abierto para todo?". *Acceso Abierto en movimiento*. . https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.18576/pr.18576.pdf
- Artopoulos, A. (2025). Aprender con IA en el nivel superior. El caso de la Lectura Distante. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-19. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290203>
- Chan Núñez, M. E. (2024). Sumando inteligencias: el desarrollo de capacidades humanas con el uso de IA Generativa. *Trayectorias Universitarias*, 10 (19), e170, 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/24690090e170>
- Chiecher, A. C. (2025). La Inteligencia Artificial como compañera de equipo de estudiantes universitarios. Potencialidades para la promoción de competencias transversales. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-19. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290204>
- Floridi, L. (2025). Distant writing: literary production in the age of Artificial Intelligence. *Minds and Machines*, 35(3), 1-26. <https://www.rivista.ai/wp-content/uploads/2025/04/ssrn-5232088.pdf>
- Gómez, M. J., Martínez López, P. E., Dabbah, J., C Borchardt, M. (2024). Diez preguntas frecuentes y urgentes sobre Inteligencia Artificial. *Program.ar*. Fundación Sadosky <https://program.ar/wp-content/uploads/2024/08/Diez-preguntas-frecuentes-y-urgentes-sobre-Inteligencia-Artificial.pdf>
- González Príncipe, A. H. (2025). Escritura académica aumentada por IA generativa. *Trayectorias Universitarias*, 11(20), e184. <https://doi.org/10.24215/24690090e184>
- González, A. y Vallejo A. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial en la educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador. *Aula Cavila*, 1(1), 15-24. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinacavila/2023/02/27/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-una-reflexion-critica-sobre-su-potencial-transformador/>
- La Fontaine, G. (2024). Sobre los estocásticos. Una mirada a los modelos grandes de lenguaje. *LÓGOI. Revista de Filosofía*, (45), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11119225>
- Lion, C. y Kap, M. (2024). Las inteligencias artificiales generativas desde un prisma multidimensional. Propuestas que rompen con el binomio oportunidad-amenaza en la educación superior. *Revista Trayectorias Universitarias*, 10 (19), e164. <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/17444>
- Molina, E., Cobo, C., Pineda, J., C Rovner, H. (2024). La Revolución de las IAs en Educación: Lo que hay que saber. Banco Mundial. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099355206192434920>
- Morán, L., Alvarez, G., C Difabio, H. (2025). Análisis comparativo de tecnologías de inteligencia artificial según su alcance para la elaboración de textos sobre investigaciones. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290205>

- Scotto, V. (2024). El ChatGPT y el fin de la historia: una elaboración teórica sobre sus peligros y promesas leídos desde la filología. *Recial*, 15 (25), 118-146. <https://doi.org/10.53971/2718.658x.v15.n25.45626>
- Scotto, V. (2025). Límites y desafíos de los grandes modelos de lenguaje para la escritura académica y científica: una revisión crítica en función del “uso experto”. *Signo y Seña*, (47), 61-84. <https://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/article/view/16754>
- Tarasow, S. (2024). Evaluaciones antifrágiles: ideas para docentes en tiempos de inteligencia artificial. *PENT FLACSO*. <https://pent.flacso.org.ar/novedades/opinion/evaluaciones-antifragiles-ideas-para-docentes-en-tiempos-de-inteligencia>
- UNESCO (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-el-uso-de-ia-generativa-en-educacion-e-investigacion>
- Urias, M. D. V., C Ruiz Rosillo, M. A. (2025). *Inteligencia artificial generativa. Buenas prácticas docentes en Educación Superior*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/inteligencia-artificial-generativa/>
- Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. *Trayectorias Universitarias*, 10(19), 165. <https://doi.org/10.24215/24690090e165>

G. Cantidad de horas:

Carga horaria total: 40 horas reloj. Duración: dos meses.

H. Evaluación:

La evaluación del curso se realizará mediante tareas semanales y la posterior presentación de un trabajo final escrito.

Calificación del curso: aprobado/desaprobado

I. Modalidad:

A distancia. El curso se dictará a través de un aula virtual correspondiente al campus del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El contenido a trabajar será propuesto como actividades asincrónicas, con 2 encuentros sincrónicos no obligatorios, cuya grabación luego se cargará en el aula virtual.

J. Fecha de realización:

Meses de abril y mayo de 2026.

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 20/02/2026 11:40:55
Cargado por: MARIA KARINA NEGRETTE



Sistema: sudocu
Fecha: 20/02/2026 12:01:14
Autorizado por: MARCELO AGUSTIN GALAVERNA



Sistema: sudocu
Fecha: 20/02/2026 13:41:33
Autorizado por: MONICA MABEL BIASONE