



MAR DEL PLATA, 2 de junio de 2026.

VISTO la nota obrante en EX - 2026 - 2589 - DME-REC # UNMDP, por medio de la cual la Directora del Sistema Institucional de Educación a Distancia solicita la aprobación del curso “Inteligencia Artificial Generativa (IAG) desafíos en la Enseñanza Universitaria: didáctica, culturas algorítmicas, buenas prácticas y marco ético”, destinado a docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución de Rectorado N° 3470/20 se aprueba el “Programa de Formación y Perfeccionamiento Permanente para Docentes en Educación Mediada por TIC” que tiene por objeto generar espacios de capacitación y actualización permanente para docentes respecto de la enseñanza mediada por TIC y potenciar la conformación de equipos docentes para el diseño de proyectos de enseñanza mediados por tecnologías en la educación presencial, a distancia o combinadas en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Que la presente propuesta se encuadra dentro del “Plan VES IV: PLAN VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2023 – Fortalecimiento de estrategias de virtualización” – Resolución Ministerial N° 731/23.

Que en el marco del Programa de Carrera Docente desde la Universidad de Apoyo Central del SIED se han implementado durante 2021 y 2022 la “Diplomatura Educación en Virtualidad” (Resolución de Rectorado N° 5080/21 y Resolución de Rectorado N° 1143/22) y, en 2023 y 2024, el “Ciclo de capacitación docente: Educación mediada por tecnologías” (Resolución de Rectorado N° 1441/23), desarrollando diversas estrategias de capacitación y acompañamiento en educación a distancia y mediada por tecnologías para docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Que se ha formulado la presentación de este curso en el marco del mencionada Programa y en función de las experiencias y capacidades adquiridas para entender las expectativas y demandas de docentes participantes en las capacitaciones ofrecidas desde la UAC-SIED y dar respuesta a los desafíos de educación mediada por tecnologías y la emergencia de nuevos sistemas mixtos de virtualidad y presencialidad.

Que, en el contexto actual para desarrollar estrategias de virtualización y mediación tecnológica de la enseñanza, la presente capacitación docente en el uso de nuevos recursos y herramientas tecnológicas con sentido pedagógico-didáctico es imprescindible.

Que la Inteligencia Artificial Generativa resulta un recurso tecnológico que interpela las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, y requiere que los/las docentes se formen para comprender sus alcances, las formas de incorporarla a sus propuestas pedagógicas y el uso responsable y ético de la misma en el marco de la educación universitaria.



Que la solicitud cuenta con el aval de Secretaría Académica.

Que la Dirección General Personal Docente informa datos personales y situación de revista de las docentes responsables del dictado del curso.

Que interviene la Secretaría de Asuntos Laborales Universitarios.

Las atribuciones conferidas en el Estatuto vigente de esta Universidad.

Por ello,

LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el curso de educación a distancia “Inteligencia Artificial Generativa (IAG) desafíos en la Enseñanza Universitaria: didáctica, culturas algorítmicas, buenas prácticas y marco ético”, que se desarrollará de acuerdo al detalle del Anexo que forma parte de la presente, en el último mes del primer cuatrimestre e inicios del segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2026.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese. Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad. Comuníquese a quienes corresponda. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° 779.-

Anexo

Curso de capacitación de Carrera Docente

A. Denominación inequívoca:

Inteligencia Artificial Generativa (IAG) desafíos en la Enseñanza Universitaria: didáctica, culturas algorítmicas, buenas prácticas y marco ético.

B. Orientación:

El curso se orienta a docentes universitarios interesados en comprender y problematizar los cambios que la inteligencia artificial generativa está introduciendo en los modos de enseñar, aprender y producir conocimiento en la educación superior.

C. Especificación de las docentes responsables del curso:

Docentes responsables: Leticia María Seijas - Miriam Kap

- Prof. Dra. Leticia M. Seijas (Dra. en Ciencias de la Computación - UBA, Profesora en Disciplinas Industriales INSPT UTN, Posgrado en Educación a Distancia CAECE- UNED, Presidente Capítulo Inteligencia Computacional IEEE Argentina 2018) – Facultad de Ingeniería – UNMdP
- Dra. Miriam Kap (Dra. en Humanidades y Artes, con mención en Ciencias de la Educación- UNR; Magister y Especialista en Ciencias Sociales, con mención en Comunicación- UNQ; Diplomada en Estudios Superiores en Educación y Nuevas Tecnología, en Constructivismo y Educación- FLACSO y en Tecnología, Subjetividad y Política- CLACSO; Lic. en Ciencias de la Educación, orientación Tecnología Educativa- UBA) – Facultad de Humanidades – UNMdP,

Facilitator /Tutor: Hernán Bergamaschi

- Prof. Hernán Bergamaschi (Especialista en Análisis y Enseñanza del Mundo Contemporáneo y en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su enseñanza- INFOD; Diplomado en Historia Pública y Divulgación Social de la Historia- UNQ; Profesor de Historia- UNMdP) - SIED- UNMdP.

D. Destinatarios/as:

Docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata de todas las Unidades Académicas y del Colegio preuniversitario Dr. Arturo U. Illia.

E. Fundamentación, Objetivos y Metodología:

Fundamentación

La irrupción de la inteligencia artificial generativa está reconfigurando los modos de producir conocimiento, escribir, investigar y aprender. En el ámbito universitario, estas transformaciones interpelan profundamente las prácticas de enseñanza, los modos de evaluación y las formas de autoría y construcción del saber. En este sentido, la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) constituye un cambio transformador en el panorama educativo contemporáneo. Este curso propone desarrollar habilidades críticas que equilibren la innovación tecnológica con la reflexión crítica, ética e inclusiva sobre la presencia de estos entornos en contextos universitarios.

La inteligencia artificial generativa introduce mutaciones epistémicas, culturales y cognitivas que obligan a repensar el campo de la didáctica y el rol docente en la educación superior.

En este contexto, el curso propone analizar críticamente estas transformaciones y explorar posibilidades pedagógicas que den cuenta de la presencia de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria desde una perspectiva reflexiva, ética y situada. Se busca evitar tanto posiciones tecnofóbicas como enfoques tecnocráticos, promoviendo en cambio una mirada didáctica que reconozca la complejidad de los ensamblajes entre humanos, tecnologías y saberes.

Desde esta perspectiva, el curso se inscribe en un marco de reflexión sobre las transformaciones contemporáneas de la enseñanza, recuperando aportes del campo de la didáctica, los estudios de tecnología y cultura digital y las investigaciones recientes sobre inteligencia artificial en educación, investigaciones recientes sobre inteligencia artificial en educación, considerando un contexto global donde priman la incertidumbre y la evolución vertiginosa de la IA, y teniendo en cuenta el marco ético, la reflexión crítica y las buenas prácticas.

Objetivo general

Analizar críticamente las transformaciones que introduce la inteligencia artificial generativa en la enseñanza universitaria y diseñar propuestas didácticas que integren estas tecnologías de manera reflexiva, ética y pedagógicamente significativa.

Objetivos específicos

- Analizar los cambios culturales, epistemológicos y educativos vinculados con la expansión de la inteligencia artificial generativa y comprender los fundamentos, capacidades y limitaciones de la IA generativa
- Problematicar los impactos de estas tecnologías en las prácticas de enseñanza, producción de conocimiento y evaluación en educación superior.
- Explorar el potencial pedagógico de la inteligencia artificial generativa en el diseño de experiencias de aprendizaje universitarias y desarrollar habilidades técnicas en *prompting* y uso de los entornos de IAG.
- Reflexionar sobre los desafíos éticos, políticos y epistemológicos asociados a la presencia de la inteligencia artificial en educación y los cambios en el rol docente.
- Diseñar propuestas didácticas que integren inteligencia artificial desde una perspectiva crítica, situada e inclusiva.

Metodología

El curso se desarrollará en la modalidad de educación a distancia de manera virtual, con momentos sincrónicos y asincrónicos, bajo una modalidad de trabajo teórico-práctica que articula instancias de análisis conceptual, exploración de casos y experimentación pedagógica con recursos de inteligencia artificial generativa.

La propuesta se organiza a partir de una lógica de laboratorio de experimentación didáctica, en la cual los participantes analizarán experiencias modalidades de la inteligencia artificial en el diseño de actividades, consignas y propuestas de evaluación.

Esta propuesta estará fundamentada en un sólido marco teórico donde se analizarán las tendencias de la IAG en el mundo actual, para contextualizar adecuadamente la problemática en el aula, siempre teniendo en cuenta las prácticas responsables, éticas e inclusivas. La utilización de conferencias del presente año, artículos periodísticos y científicos, como los documentos emitidos por organismos internacionales como la UNESCO, serán la base de esta temática. Se llevarán adelante análisis críticos, foros de discusión, guías didácticas, análisis de casos, cuestionarios de evaluación.

Las actividades generales incluirán:

- análisis crítico de textos y experiencias educativas vinculadas con inteligencia artificial;
- exploración guiada de recursos de inteligencia artificial generativa;

- discusión de dilemas éticos y pedagógicos;
- diseño progresivo de propuestas de enseñanza mediadas por IA.

El curso privilegiará una dinámica de trabajo colaborativa y reflexiva, orientada a que los docentes participantes puedan revisar sus propias prácticas de enseñanza y desarrollar propuestas situadas en sus contextos disciplinares.

F. Programa analítico:

Contenidos

*** Semana 1: Fundamentos, ¿qué es la IA? Contexto actual**

a cargo de: Leticia Seijas

- Qué es la IA, historia, contexto actual. Inquietudes sobre el presente y el futuro. Figuras destacadas.
- Conceptos fundamentales de IA: aprendizaje profundo y grandes modelos de lenguaje (LLMs).
- Qué es la IA generativa: características, capacidades y limitaciones. Comparación con IA tradicional.
- Herramientas principales: ChatGPT, Claude, Gemini, entre otras.

*** Semana 2: Transformaciones en las prácticas de enseñanza.**

a cargo de: Miriam Kap

- Inteligencia artificial generativa como fenómeno cultural y epistemológico
- Nuevas formas de producción del conocimiento y cambios en el rol docente
- Transformaciones en las prácticas de estudio, de enseñanza y de aprendizaje
- Debates y desafíos contemporáneos sobre inteligencia artificial
- Análisis de experiencias recientes de uso de IA en contextos universitarios

*** Semana 3: Técnica docente: *prompting* y sesgos**

a cargo de: Leticia Seijas

- Cómo interactuar de forma efectiva y responsable con IAG
- *Prompting*: qué es, importancia y estructura
- Técnicas avanzadas de *prompting* (*few-shot*, cadenas de pensamiento, etc.)
- Análisis de sesgos en sistemas de IA: orígenes y manifestaciones
- Detección e identificación de sesgos en respuestas
- Estrategias de mitigación de sesgos en el contexto educativo

*** Semana 4: Evaluación y producción del conocimiento en contextos de IA**

a cargo de: Miriam Kap

- Crisis de los modelos tradicionales de evaluación
- Autoría, originalidad y producción intelectual en tiempos de IA
- Estrategias de evaluación que integran inteligencia artificial
- Rediseño de consignas de evaluación para contextos con IA

*** Semana 5: Marco ético, legal y crítico**

a cargo de: Leticia Seijas

- Ética en IA: principios fundamentales, marcos éticos y dilemas
- Responsabilidad docente en contextos con IAG
- Aspectos sociales y políticos: equidad, acceso, privacidad
- Marco legal en América Latina y la región
- Derechos de autor, propiedad intelectual y datos
- Gobernanza de IA en instituciones educativas
- Exclusión digital y brecha tecnológica

*** Semana 6: Diseño didáctico en escenarios con inteligencia artificial**

a cargo de: Miriam Kap

- Diseño de prácticas de enseñanza en contextos con IA
- IAG como recurso para la creación de materiales didácticos
- Estrategias para integrar IAG en actividades de aprendizaje
- Enseñanza expandida y entornos de aprendizaje híbridos
- Lecciones aprendidas: límites, tensiones y riesgos
- Prospectivas sobre enseñanza universitaria e inteligencia artificial

*** Semanas 7 y 8: Trabajo Final y Evaluación**

a cargo de ambas docentes

*** Semana 7: Síntesis integradora**

- Sesión de preguntas y respuestas
- Orientación para Trabajo Final
- Consultorías individuales (vía mail/foro)
- *Feedback* sobre borradores
- Aclaraciones sobre opciones de formato
- Estrategias para diferentes tipos de asignaturas

*** Semana 8: Entrega y evaluación**

- Revisiones finales
- Preparación de entrega
- Revisión completa con rúbrica
- Feedback escrito detallado
- Notificación de resultado

Cronograma Tentativo

Semana 1	<i>Encuentro Sincrónico a través de plataforma Zoom</i> Espacio de apertura y orientaciones generales del Seminario a cargo de Miriam Kap y Leticia Seijas Clase 1: Fundamentos, ¿qué es la IA? Contexto actual a cargo de Leticia Seijas
Semana 2	Clase 2: Transformaciones en las prácticas de enseñanza a cargo de: Miriam Kap
Semana 3	Clase 3: Técnica docente: prompting y sesgos a cargo de: Leticia Seijas
Semana 4	Clase 4: Evaluación y producción del conocimiento en contextos de IA a cargo de: Miriam Kap
Semana 5	Clase 5: Marco ético, legal y crítico a cargo de: Leticia Seijas
Semana 6	Clase 6: Diseño didáctico en escenarios con inteligencia artificial a cargo de: Miriam Kap
Semana 7	<i>Encuentro Sincrónico a través de plataforma Zoom</i> Orientación para Trabajo Final a cargo de Miriam Kap y Leticia Seijas
Semana 8	Entrega del Trabajo Final

Bibliografía general

- Altman, S. (2025, enero). *Reflections*. <https://blog.samaltman.com>
- Alvarez Larrondo, F. (2025). *IA ¿amenaza o solución?* El Ateneo.
- Amodei, D. (2026, enero). *Geopolitics and AI: Implications for tech leadership*. World Economic Forum Annual Meeting.
- Andreoli, S., et al. (2024). Entre humanos y algoritmos: percepciones docentes sobre la exploración con IAG en la enseñanza del nivel superior. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (37), 63–77. <https://doi.org/10.24215/18509959.37.e6>
- Bernilla Rodriguez, E. B. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64), 8–28. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M001>
- Brown, T., et al. (2020). Language models are few-shot learners. En *Advances in Neural Information Processing Systems* (Vol. 33). Curran Associates, Inc.
- Castaño Umaña, R. A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior: un estudio comparativo. *Compromiso Social*, 12(7), 95–110. <https://doi.org/10.5377/recoso.v7i12.19650>

- Costa, F., et al. (2023). Desafíos de la inteligencia artificial generativa: Tres escalas y dos enfoques transversales. *Question/Cuestión*, 3(76), e844. <https://doi.org/10.24215/16696581e844>
- Crawford, K. (2022). *Atlas de la inteligencia artificial: Poder, política y costos planetarios*. FCE.
- Floridi, L. (2024). *Ética de la inteligencia artificial*. Herder.
- Galli, M. G., & Kanobel, C. (2023). ChatGPT en educación superior: explorando sus potencialidades y sus limitaciones. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(2), 174–195. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.815>
- Harari, Y. N. (2024). *Nexus: Una breve historia de las redes de información desde la Edad de Piedra hasta la IA*. Debate.
- Harari, Y. N. (2026, enero 20). *An honest conversation on AI and humanity*. World Economic Forum Annual Meeting. <https://www.weforum.org/meetings/world-economic-forum-annual-meeting-2026/sessions/an-honest-conversation-on-ai-and-humanity-ca19ea8c96/>
- Hinton, G. (2023, mayo 2). *Geoffrey Hinton tells us why he's now scared of the tech he helped build* (K. Leach, Entrevistador). MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/2023/05/02/1072528/geoffrey-hinton-google-why-scared-ai/>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://www.researchgate.net/publication/332180327>
- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. *European Journal of Education*, 57(4), 542–570. <https://doi.org/10.1111/ejed.12533>
- Innerarity, D. (2025). *Una teoría crítica de la inteligencia artificial*. Galaxia Gutenberg.
- LeCun, Y., Bengio, Y., & Hinton, G. (2015). Deep learning. *Nature*, 521(7553), 436–444. <https://doi.org/10.1038/nature14539>
- Lion, C., Tagua, M., Sansot, S., & Campi, W. (2025). *Inteligencia artificial generativa y educación superior argentina: antecedentes, desafíos y decálogo clave para su integración crítica*. Red TE-Ar. <https://tinyurl.com/y7mvduad>
- Lion, C., Bravo Aravena, S., & Torres, E. C. (2024). La inteligencia artificial en la educación: salir de la caja negra. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 23, 1–26. <http://dx.doi.org/10.19137/els-2024-232303>
- Lippenholtz, B., & Lion, C. (2025). *Experimentar con IA: Notas para educadores alertas*. Tilde.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós.
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.
- Maturana, A. J. (2025). Inteligencias artificiales generativas y prácticas de escritura académica en la educación superior. *Revista RAES*, 17(30), 98–113.
- MIT Technology Review. (2023). *What are neural networks?* [Video]. <https://www.technologyreview.com/>
- Mollick, E. R., & Mollick, L. (2023, enero). *Using AI to implement effective teaching strategies in classrooms* (Wharton School Research Paper). <https://ssrn.com/abstract=4391243>
- OpenAI. (2023). *GPT-4 technical report* (arXiv:2303.08774).
- Pérezchica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A., & Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>
- Sadin, E. (2020). *La inteligencia artificial o el desafío del siglo*. Caja Negra.
- Salomon, G., Perkins, D., & Globerson, T. (1992). Coparticipando en el conocimiento. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, (13).
- Scolari, C. (2018). *Adolescentes, medios de comunicación y culturas colaborativas*. EC | H2020.
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- Van Dijck, J. (2016). *La cultura de la conectividad*. Siglo XXI.
- Xie, X., & Wang, T. (2023). Artificial intelligence: A help or threat to contemporary education? *Education and Information Technologies*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-11947-7>

Bibliografía de las docentes a cargo

- Artigas, M., Figueroa, S., Lombera, G., Moro, L., Paladino, D., & Seijas, L. (2023). Relevamiento de percepciones sobre la virtualidad para decisiones de gestión en pandemia COVID-19. En *Ingeniería: innovación, ciencia y tecnología* (pp. 84–96). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.5252324109>
- Kap, M. (2024). Vanguardias didácticas: prácticas de enseñanza indisciplinadas en la educación superior. Prometeo
- Kap, M. (2024a). Paradojas y tensiones en la enseñanza: un análisis crítico de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial generativa en la educación. En Abdala, C.; Cerisola, P.; Saientz, D. (2024). Los desafíos de la didáctica general: a 40 años de la democracia en Argentina, demandas, tensiones e interrogantes. Experiencias y aportes de investigaciones desde el campo disciplinar. San Miguel de Tucumán, EDUNT. ISBN 978-631-90498-6-2 (págs. 648-661)
- Kap, M. (2024c). Desafiando las fronteras de la enseñanza: un análisis crítico de la inteligencia artificial generativa en la educación. Unesco: Cátedra Amidi. Disponible en: <https://www.amidi.org/inteligencia-artificial-educacion/#6cc6fec5-2bf8-43a8-8a39-33406cb34abd>
- Kap, M. (2025). Didáctica e inteligencia artificial: hacia una didáctica generativa. En: Trama Educativa. Disponible en: <https://tramaeducativa.ar/didactica-e-inteligencia-artificial-hacia-una-didactica-generativa/>
- Kap, M. y Lion, C. (2024). Las inteligencias artificiales generativas desde un prisma multidimensional. Propuestas que rompen con el binomio oportunidad-amenaza en la educación superior. *Trayectorias Universitarias*, 10(19), e164. <https://doi.org/10.24215/24690090e164>
- Kap, M. y Martínez Larrañaga, L. (2024). Regímenes de veridicción en las Inteligencias Artificiales Generativas: exploraciones de la tecnología desde una perspectiva interdisciplinaria para la educación. En: III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. “dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones. Noviembre de 2024. UNSAM
- Seijas, L. M., González, S. A., Marinucci, L., & Palomeque, L. L. (2024). A predictive deep learning model to estimate the power generated by a photovoltaic plant. En 2024 IEEE Biennial Congress of Argentina (ARGENCON) (pp. 1–8). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ARGENCON62399.2024.10735936>
- Seijas, L.M. (2025, noviembre 20), IA que aprende del mundo. Reconocimiento de Patrones y toma de decisiones en Educación, Energía y Salud. Workshop INCOIN LEARNING, Universidad Nacional de Mar del Plata. https://www.youtube.com/watch?v=a5yUKS_cATE
- Seijas, L.M. (2024, junio 18), Inteligencia Artificial aplicaciones e impacto en la Agroindustria. Seminario de IA en tecnología: ¿qué hay de interesante? Facultad de Ciencias Agrarias UNMDP. <https://www.youtube.com/watch?v=FKQ7fG7cew0>
- Seijas, L.M. (2023, setiembre 8), Reconocimiento de Patrones en la era de la Inteligencia Artificial, Workshop INCOIN Edición argentina, Inteligencia colectiva, convergencia interdisciplinaria. Universidad Nacional de Mar del Plata UNMDP, Facultad de Ingeniería.
- Seijas, L. M., & Bezerra, B. D. L. (2022). Artificial intelligence in the diagnosis of diseases of the respiratory system. En W. P. dos Santos, J. C. Gomes, M. A. de Santana, & V. A. F. Barbosa (Eds.), *Intelligent diagnosis of lung cancer and respiratory diseases* (Vol. 1, pp. 25–54). Bentham Books.

Documentos

- CONFEDI. (2018). Propuesta de Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería en la República Argentina "Libro Rojo". Universidad FASTA Ediciones.
- CONFEDI. (2001). Estudio del vocablo INGENIERÍA. Buenos Aires. Recuperado el 2 de septiembre de 2025, de <https://web.fceia.unr.edu.ar/images/PDF/Vocablo.pdf>
- Declaración de Cartagena de Indias para la Gobernanza, la Construcción de Ecosistemas de Inteligencia Artificial (IA) y el Fomento de la Educación en IA de Manera Ética y Responsable en América Latina y el Caribe. (2024). https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/articles-383990_recurso_1.pdf
- EUROPEAN COMMISSION. (2025). AI continental action plan.<https://ec.europa.eu/>
- EUROPEAN UNION. (2024, junio). Regulation (EU) 2024/1689 of the European Parliament and of the Council (AI Act). Official Journal of the European Union.<https://eur-lex.europa.eu/>
- OECD. (2023). Digital education outlook 2023: Emerging governance of generative AI in education. OECD Publishing.<https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023>
- UNESCO. (2021). AI and education: Guidance on policy and practice. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
- UNESCO. (2021, noviembre). Recommendation on the ethics of artificial intelligence.<https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2025). La IA y el futuro de la educación: interrupciones, dilemas y orientaciones. UNESCO Publishing
- UNIÓN EUROPEA. (2024). Reglamento (UE) 2024/1689 del Parlamento Europeo y del Consejo. <http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj>

G. Cantidad de horas de clase teóricas y/o prácticas:

Carga horaria total: 40 hs. reloj.

Distribución de la carga horaria: 5 horas de clases semanales (semanas 1 a 6) y 10 horas reloj para realización y devolución de trabajo final (semanas 7 y 8). En la carga horaria de la semana 1 y de la semana 7 se incluyen 2 horas de encuentro sincrónico a través de video conferencia. De modo que el curso cuenta con 36 horas de actividades asincrónicas mediante aula virtual del campus SIED y 4 horas de encuentros sincrónicos a través de videoconferencia.

H. Evaluación:

La evaluación del curso se realizará principalmente mediante la presentación de un trabajo final. Se considerará, asimismo la participación en foros y resolución de actividades pautadas. El trabajo final propone que, en equipos o en parejas pedagógicas, los participantes realicen una propuesta de revisión crítica de una clase, eje, unidad o contenido desarrollado en su propia práctica junto con la presentación de una nueva propuesta que incorpore los contenidos trabajados en el taller.

Consignas del Trabajo Final

El trabajo final consistirá en una producción audiovisual que implique el rediseño y fundamentación de la propuesta de enseñanza que integre inteligencia artificial generativa en una asignatura universitaria.

Cada equipo o pareja pedagógica deberá:

1. Seleccionar una instancia de su propia práctica docente (clase, actividad, eje o evaluación).
2. Analizar críticamente dicha propuesta considerando los desafíos que plantea la inteligencia artificial generativa.
3. Rediseñar la propuesta incorporando estrategias que integren la inteligencia artificial generativa
4. Fundamentar las decisiones didácticas tomadas a partir de los marcos conceptuales trabajados en el curso.

El trabajo incluirá:

- contextualización de la asignatura
- descripción de la propuesta original
- análisis crítico
- rediseño de la propuesta
- fundamentación

Calificación del curso: aprobado/desaprobado

I. Modalidad:

A distancia. El curso se dictará utilizando una plataforma provista por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El cursado se desarrollará en modalidad a distancia con 2 encuentros sincrónicos. Se utilizará el aula virtual para actividades asincrónicas, publicación de clases y materiales bibliográficos.

J. Fechas de realización:

Dictado: El curso se realizará en el último mes del primer cuatrimestre y principios del segundo cuatrimestre del ciclo lectivo en curso.

Duración: 6 semanas de cursada y 2 semanas para realización de trabajo final.

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 02/06/2026 10:00:14
Cargado por: FLORENCIA MARIA MERC JASIN



Sistema: sudocu
Fecha: 02/06/2026 10:06:43
Autorizado por: MARCELO AGUSTIN GALAVERNA



Sistema: sudocu
Fecha: 02/06/2026 11:17:04
Autorizado por: MONICA MABEL BIASONE